

** 集計一覧表 **

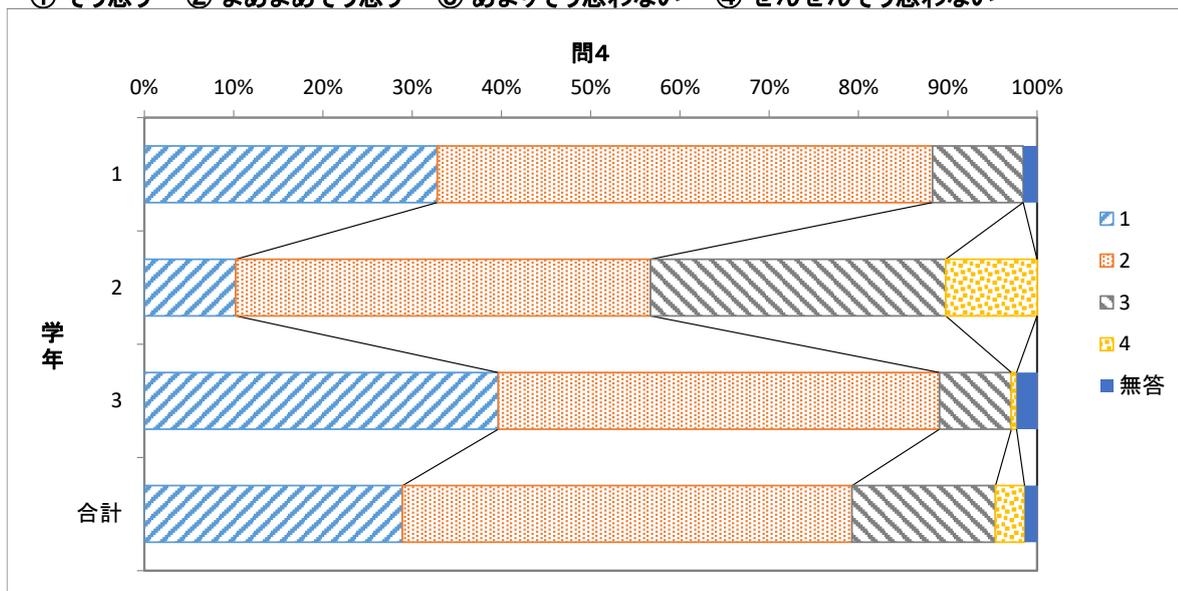
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問4

4 国語の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問4

	1	2	3	4	無答	合計
1	42	71	13	0	2	128
2	13	59	42	13	0	127
3	69	86	14	1	4	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	124	216	69	14	6	429

百分率

問4

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.81	55.47	10.16	0.00	1.56	100.00
2	10.24	46.46	33.07	10.24	0.00	100.00
3	39.66	49.43	8.05	0.57	2.30	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	28.90	50.35	16.08	3.26	1.40	100.00

分析

7月と比較して傾向はそう変わっていないが、④のぜんぜんそう思わないと答えた生徒が3学年とも減少しており、2学期以降の対策の成果がみられる。

来年度に向けての対策

視聴覚教材などを活用させることで、取り組みやすい雰囲気を作ることができた。文章を読んで「わかる」ためには、漢字や語句の知識と技術が必要である。小テストやプリントなどを用いて、生徒の力に応じた手立てを考えていく。

** 集計一覧表 **

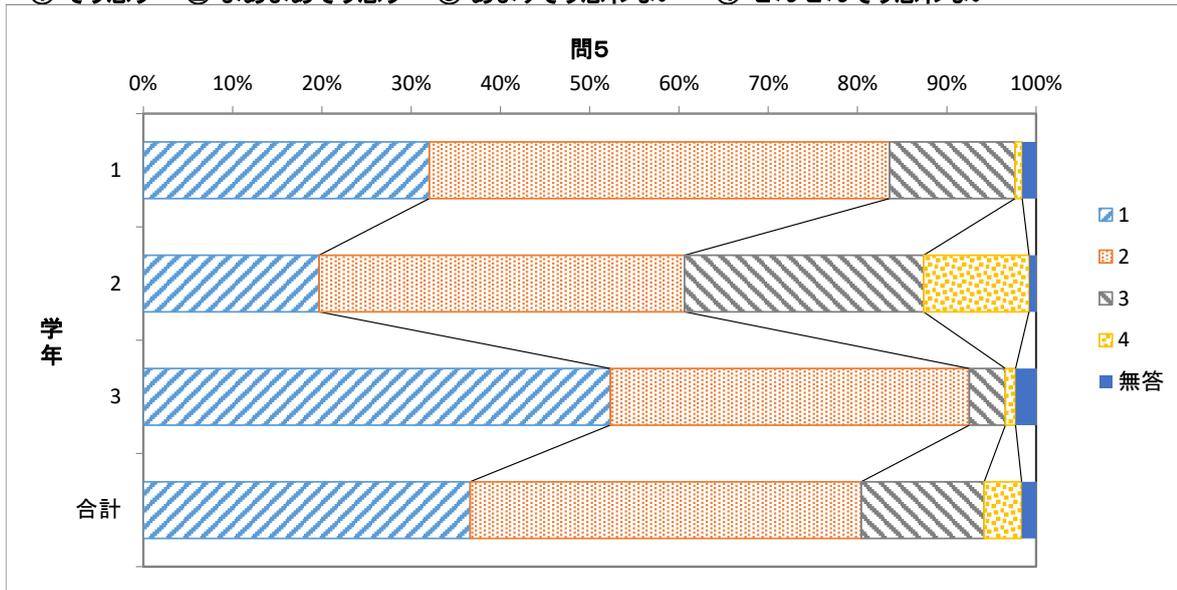
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問5

5 国語の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問5

	1	2	3	4	無答	合計
1	41	66	18	1	2	128
2	25	52	34	15	1	127
3	91	70	7	2	4	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	157	188	59	18	7	429

百分率

問5

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.03	51.56	14.06	0.78	1.56	100.00
2	19.69	40.94	26.77	11.81	0.79	100.00
3	52.30	40.23	4.02	1.15	2.30	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	36.60	43.82	13.75	4.20	1.63	100.00

分析

グラフの傾向は7月とあまり変わらなかった。「そう思う」「まあまあそう思う」という生徒が90パーセント以上を目指しているが、届かない結果となっている。

来年度に向けての対策

楽しいと感じることが学習意欲や理解につながるがあるので、授業の導入や方法を工夫し、わかることが教科の楽しさにつながるような取組を続けていく。プレゼンテーションやデジタル教材を取り入れたり、密を避けながらも生徒同士が意見交換できたりする授業場面を増やす。

** 集計一覧表 **

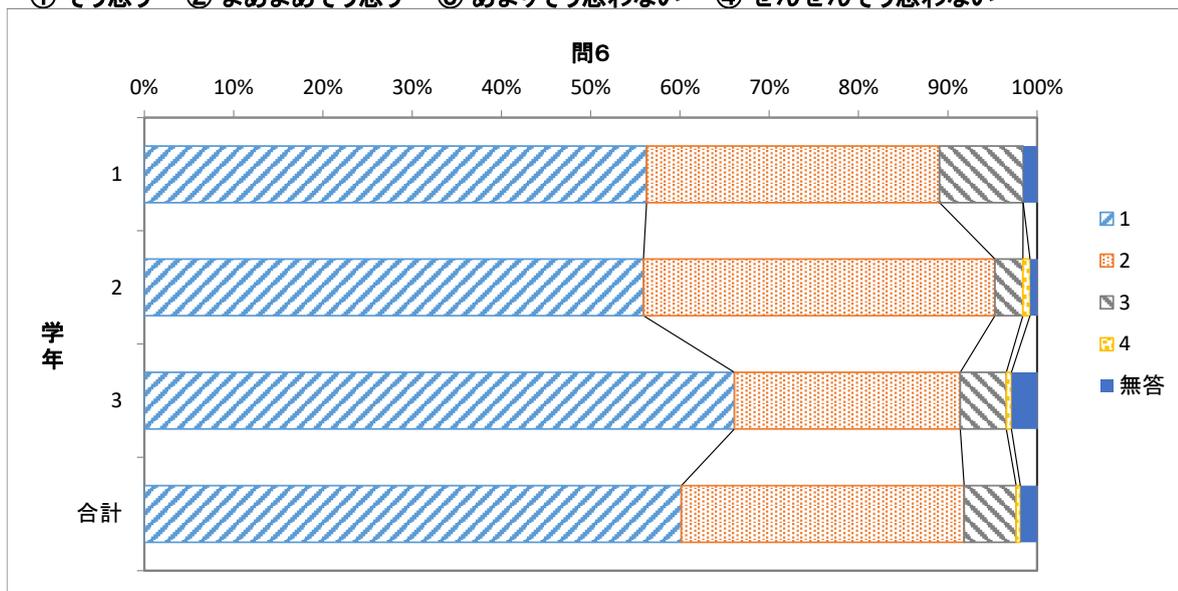
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問6

6 社会の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問6

	1	2	3	4	無答	合計
1	72	42	12	0	2	128
2	71	50	4	1	1	127
3	115	44	9	1	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	258	136	25	2	8	429

百分率

問6

	1	2	3	4	無答	合計
1	56.25	32.81	9.38	0.00	1.56	100.00
2	55.91	39.37	3.15	0.79	0.79	100.00
3	66.09	25.29	5.17	0.57	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	60.14	31.70	5.83	0.47	1.86	100.00

分析

3学年とも①②の回答がおおよそ9割を占めている。7月の結果から大きな変化はなく、多くの生徒がわかりやすいと感じている点は良い傾向である。しかし、2・3年生については①を回答した生徒の割合が下がっている。授業の内容にマンネリ化を感じていたり、問題演習などで正しく解答できたという経験をしたりする機会が少なかったことが要因かもしれない。

来年度に向けての対策

授業内容がマンネリ化しないよう、新しいものを取り入れるための教材研究に努める。また、問題演習を通して、できたという経験を積ませる機会を設ける。

** 集計一覧表 **

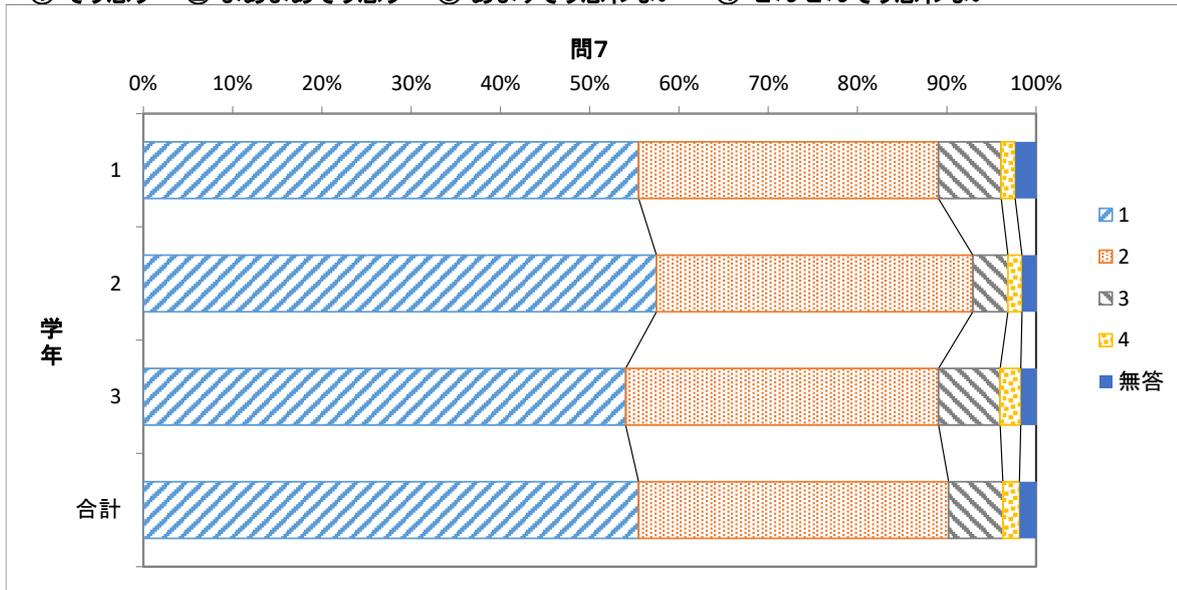
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問7

7 社会の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問7

	1	2	3	4	無答	合計
1	71	43	9	2	3	128
2	73	45	5	2	2	127
3	94	61	12	4	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	238	149	26	8	8	429

百分率

問7

	1	2	3	4	無答	合計
1	55.47	33.59	7.03	1.56	2.34	100.00
2	57.48	35.43	3.94	1.57	1.57	100.00
3	54.02	35.06	6.90	2.30	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	55.48	34.73	6.06	1.86	1.86	100.00

分析

3学年とも①②の回答がおよそ9割を占めている。
2年生に関しては、①を解答した生徒の割合が下がっている。

来年度に向けての対策

コロナ禍であるため生徒同士が交流するような活動が難しいが、十分な対策を講じた上で、生徒同士で話し合ったり意見を交換したりする場面を設定し、楽しく学び合えるような雰囲気をつくっていく。また、授業内容がマンネリ化しないよう、新しいものを取り入れるための教材研究に努める。

** 集計一覧表 **

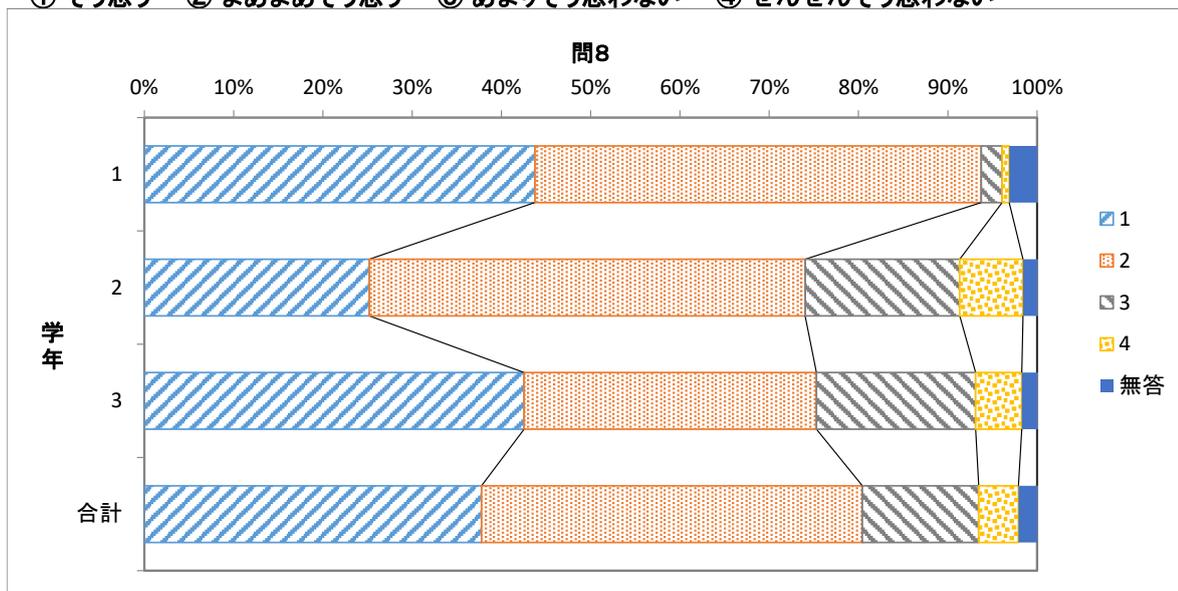
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問8

8 数学の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問8

	1	2	3	4	無答	合計
1	56	64	3	1	4	128
2	32	62	22	9	2	127
3	74	57	31	9	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	162	183	56	19	9	429

百分率

問8

	1	2	3	4	無答	合計
1	43.75	50.00	2.34	0.78	3.13	100.00
2	25.20	48.82	17.32	7.09	1.57	100.00
3	42.53	32.76	17.82	5.17	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	37.76	42.66	13.05	4.43	2.10	100.00

分析

各学年とも「そう思う」「まあまあそう思う」生徒の割合が70%を越えており、大半の生徒は授業がわかりやすいと感じていることがわかる。特に1年生では前回の91%から94%と高い水準を保っている。2年生では85%→74%下がっており、初めて履修する図形の証明などに苦手意識を感じている生徒がいることがわかる。3年生は前回82%→75%と下がっている。二次関数や図形の相似など難解な分野の学習のため、授業の時間だけで十分に理解に至らなかった生徒がいたと思われる。

来年度に向けての対策

2年生の証明の分野は、3年の図形の相似につながる内容なので、じっくり時間をかけて学習することや、ワークシートなどを利用するなどの手立てを打つ必要がある。3年生は履修内容が多く、じっくり時間をかけるのは難しいが、家庭学習などに丁寧にとりくむ姿勢を身につけさせたい。また各学年に数名いる「ぜんぜんそう思わない」の生徒のつまずきが多くなるならないよう、継続的に支援員さんなどの力を借りたい。

** 集計一覧表 **

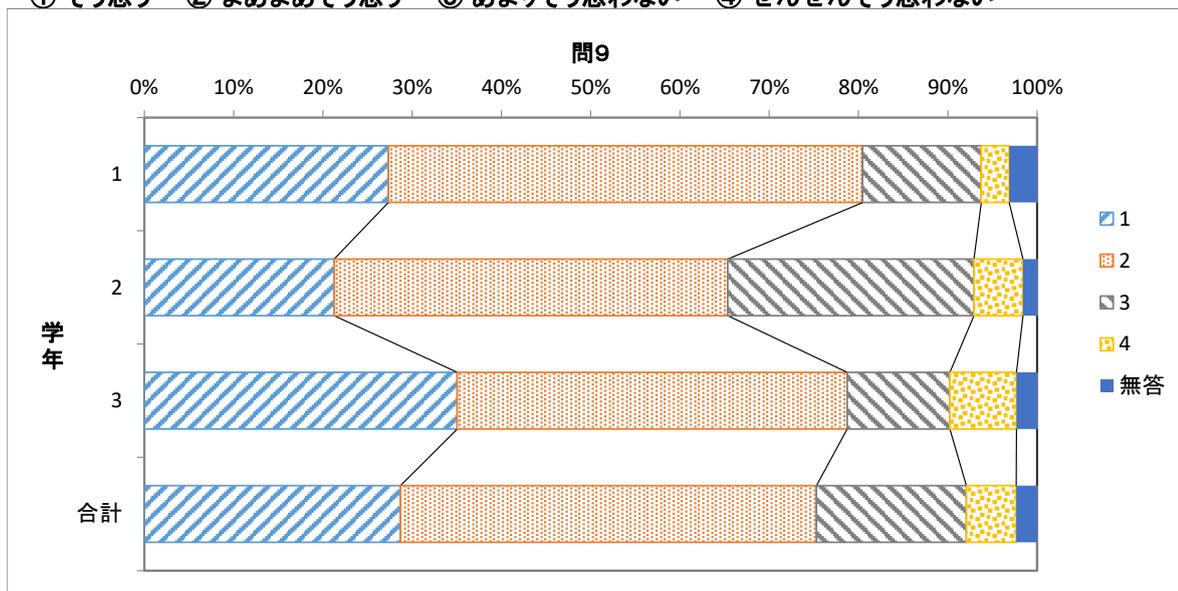
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問9

9 数学の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問9

	1	2	3	4	無答	合計
1	35	68	17	4	4	128
2	27	56	35	7	2	127
3	61	76	20	13	4	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	123	200	72	24	10	429

百分率

問9

	1	2	3	4	無答	合計
1	27.34	53.13	13.28	3.13	3.13	100.00
2	21.26	44.09	27.56	5.51	1.57	100.00
3	35.06	43.68	11.49	7.47	2.30	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	28.67	46.62	16.78	5.59	2.33	100.00

分析

「問8 数学の授業はわかりやすい」の項目の傾向と似ている。授業の内容が理解できないと、授業が楽しくないと感じるためと思われる。また前年度に比べ、全体に数値が下がっている。これは、コロナ禍でグループ活動などを制限しているため、個人で考える時間が増え、コミュニケーションを図ることができなかったことも原因と考えられる。

来年度に向けての対策

授業のわかりやすさを向上させるために、教科担任間での情報共有を図り、工夫を行いたい。また、来年度導入予定のタブレット端末を活用し、他の生徒の考え方などをお互いに共有できるような工夫をしていきたい。

** 集計一覧表 **

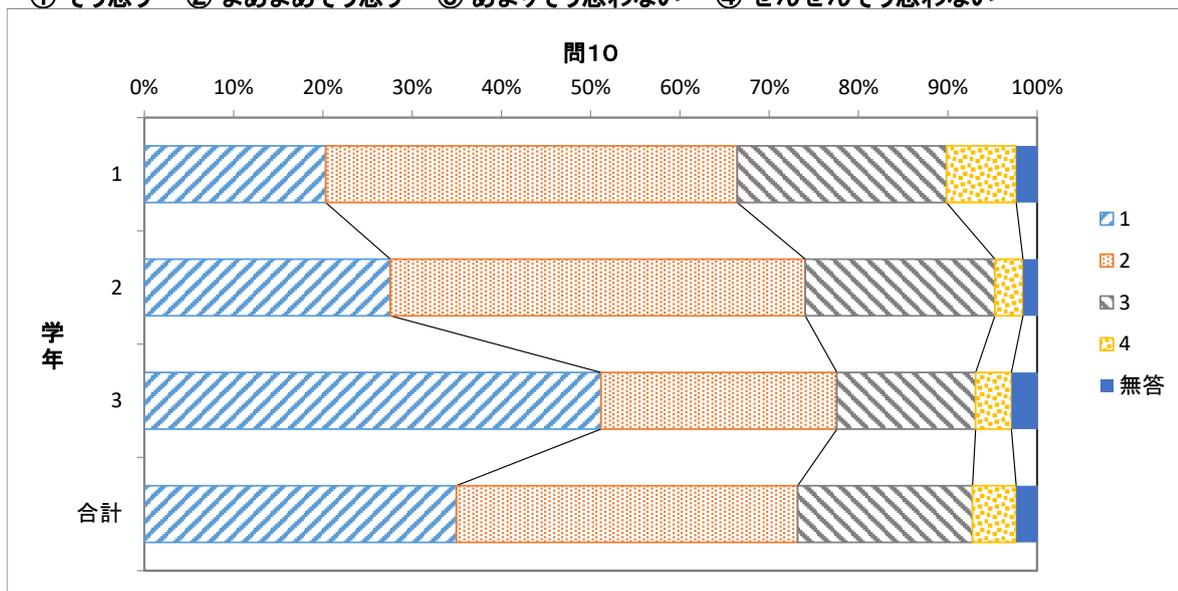
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問10

10 理科の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問10

	1	2	3	4	無答	合計
1	26	59	30	10	3	128
2	35	59	27	4	2	127
3	89	46	27	7	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	150	164	84	21	10	429

百分率

問10

	1	2	3	4	無答	合計
1	20.31	46.09	23.44	7.81	2.34	100.00
2	27.56	46.46	21.26	3.15	1.57	100.00
3	51.15	26.44	15.52	4.02	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	34.97	38.23	19.58	4.90	2.33	100.00

分析

コロナ対策で実験・観察等の理科室での学習活動を十分に行うことができなかった。動画など映像の資料を取り入れて分かりやすい授業展開を試みたが、やはり、実験・観察を行い、実際に自然現象を通して理解することに較べると、理解の深まりは不十分であった。

来年度に向けての対策

コロナ対策を実施した上で、理科室での実験・観察を行っていく。

** 集計一覧表 **

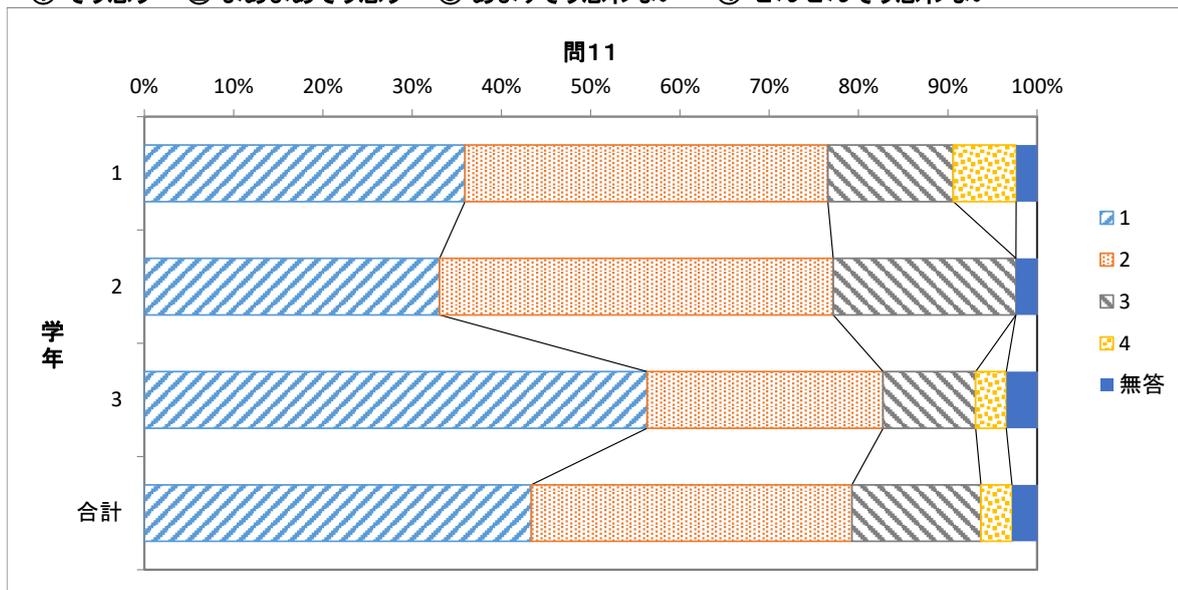
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問 1 1

11 理科の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 1 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	46	52	18	9	3	128
2	42	56	26	0	3	127
3	98	46	18	6	6	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	186	154	62	15	12	429

百分率

問 1 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.94	40.63	14.06	7.03	2.34	100.00
2	33.07	44.09	20.47	0.00	2.36	100.00
3	56.32	26.44	10.34	3.45	3.45	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	43.36	35.90	14.45	3.50	2.80	100.00

分析

実験・観察の機会が減ってしまったと同時に予想や考察などをグループで行うグループ学習の場面も減ってしまった。視聴覚教材を使ったり、理科に関する時事の話題を紹介したり工夫を施したが、一方的な説明になってしまうことも多く、楽しさを感じられない授業となってしまったようである。

来年度に向けての対策

コロナ対策を実施した上で、理科室での実験・観察を行い、タブレット端末を活用しながら予想や考察などを共有し合う場を設け、考えを表現する機会を増やす。

** 集計一覧表 **

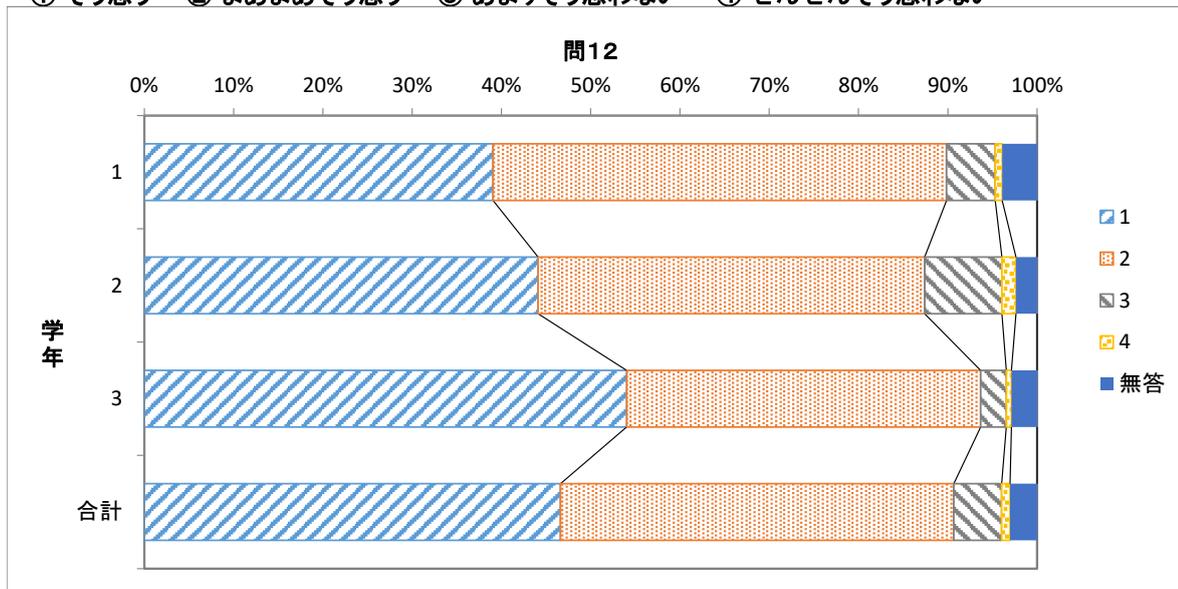
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問12

12 音楽の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問12

	1	2	3	4	無答	合計
1	50	65	7	1	5	128
2	56	55	11	2	3	127
3	94	69	5	1	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	200	189	23	4	13	429

百分率

問12

	1	2	3	4	無答	合計
1	39.06	50.78	5.47	0.78	3.91	100.00
2	44.09	43.31	8.66	1.57	2.36	100.00
3	54.02	39.66	2.87	0.57	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	46.62	44.06	5.36	0.93	3.03	100.00

分析

授業のわかりやすさにおいて、肯定的に捉えている生徒が3学年の合計で90%を超えているが、7月に比べて1・2年生で微減している。合唱コンクールの中止をはじめ、コロナ禍での制限が多く、満足に活動できなかったことも原因と考えられる。

来年度に向けての対策

90%以上の生徒が肯定的に捉えていることから、現状の指導を続けていくことが望ましいと考えられるが、制限がある中でも十分な理解につながる指導法は今後も模索していく。

** 集計一覧表 **

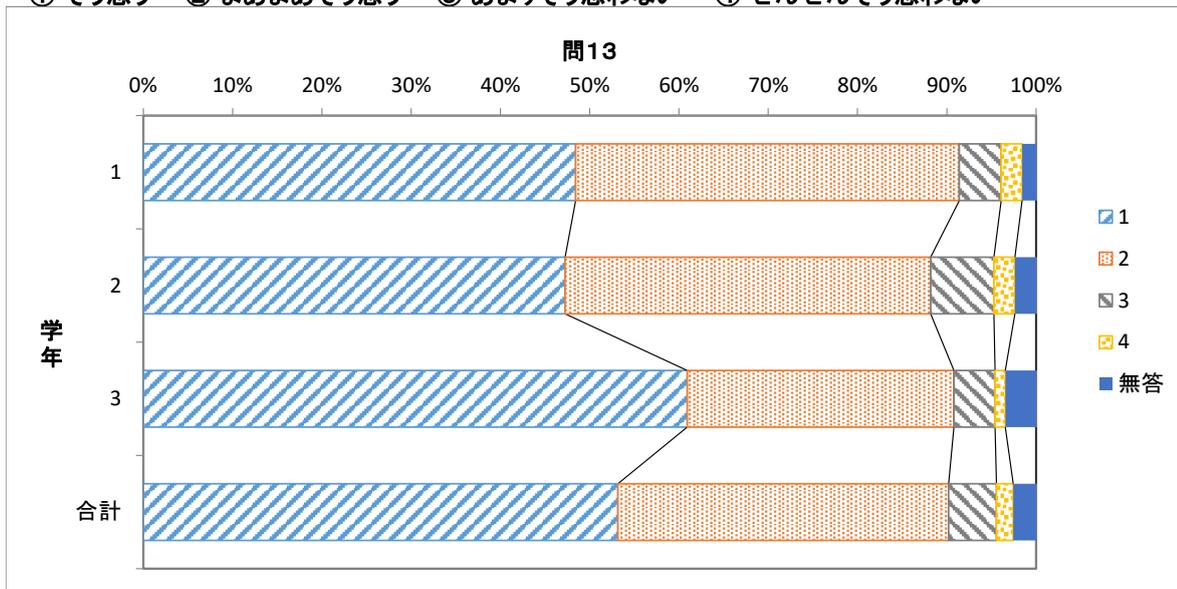
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問13

13 音楽の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問13

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	55	6	3	2	128
2	60	52	9	3	3	127
3	106	52	8	2	6	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	228	159	23	8	11	429

百分率

問13

	1	2	3	4	無答	合計
1	48.44	42.97	4.69	2.34	1.56	100.00
2	47.24	40.94	7.09	2.36	2.36	100.00
3	60.92	29.89	4.60	1.15	3.45	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	53.15	37.06	5.36	1.86	2.56	100.00

分析

授業の楽しさにおいて、肯定的に捉えている生徒が3学年の合計で90%を超えているが、7月に比べて1・2年生で微減している。合唱コンクールの中止をはじめ、コロナ渦での制限が多く、満足に活動できなかったことも原因と考えられる。

来年度に向けての対策

90%以上の生徒が肯定的に捉えていることから、現状の指導を続けていくことが望ましいと考えられるが、制限がある中でも楽しいと思える授業を今後も模索していく。

** 集計一覧表 **

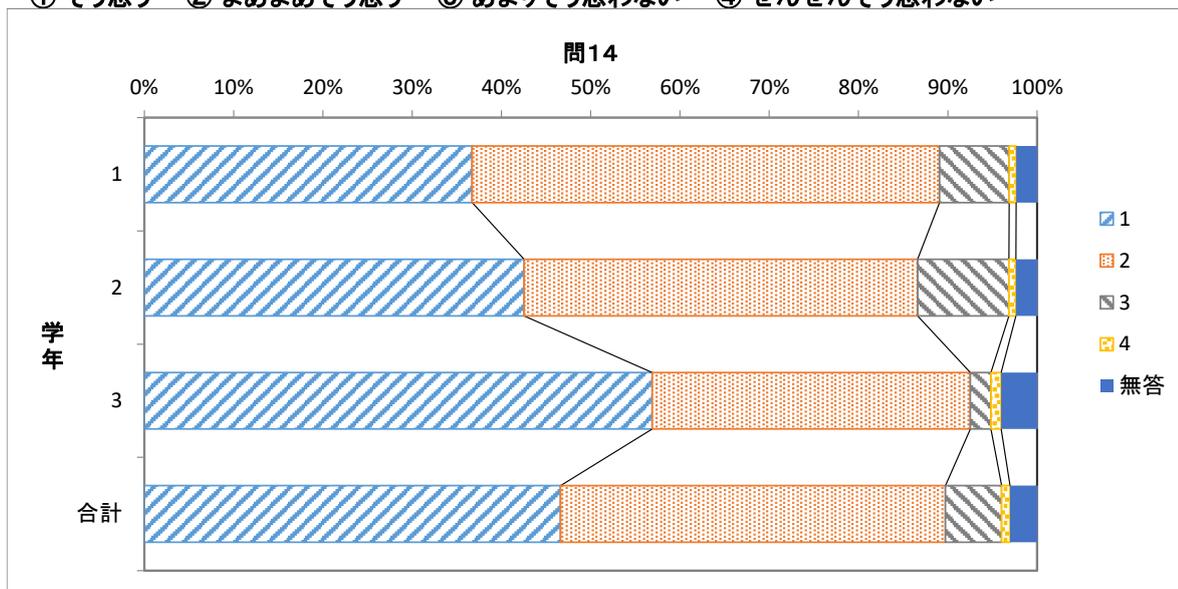
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問14

14 美術の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問14

	1	2	3	4	無答	合計
1	47	67	10	1	3	128
2	54	56	13	1	3	127
3	99	62	4	2	7	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	200	185	27	4	13	429

百分率

問14

	1	2	3	4	無答	合計
1	36.72	52.34	7.81	0.78	2.34	100.00
2	42.52	44.09	10.24	0.79	2.36	100.00
3	56.90	35.63	2.30	1.15	4.02	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	46.62	43.12	6.29	0.93	3.03	100.00

分析

「わかりやすい」と答えた生徒は7月と比べて、1年生は4%、2年生は10%、3年生は1%減少している。1・2年生で取り組む課題に苦手意識をもつ生徒が多かったように感じる。

来年度に向けての対策

言葉の説明をより具体的にしたり、見本や写真資料などを多く用いたりするなどして、わかりやすさを追究していきたい。苦手意識を軽減させるような工夫をしなければならない。

** 集計一覧表 **

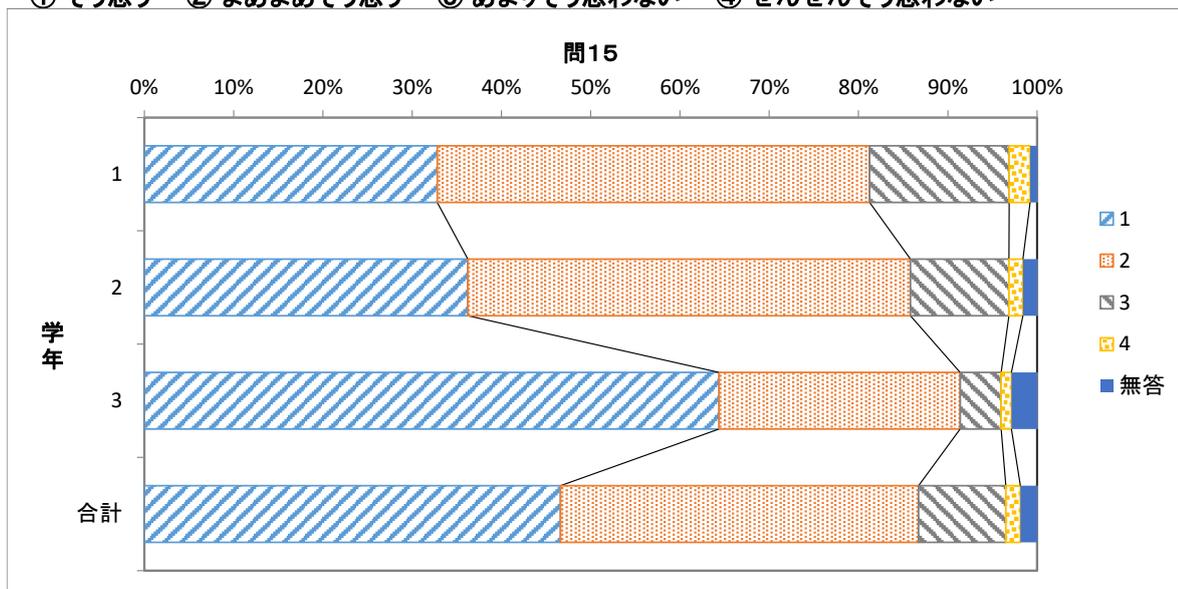
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問15

15 美術の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問15

	1	2	3	4	無答	合計
1	42	62	20	3	1	128
2	46	63	14	2	2	127
3	112	47	8	2	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	200	172	42	7	8	429

百分率

問15

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.81	48.44	15.63	2.34	0.78	100.00
2	36.22	49.61	11.02	1.57	1.57	100.00
3	64.37	27.01	4.60	1.15	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	46.62	40.09	9.79	1.63	1.86	100.00

分析

「楽しい」と答えた生徒は7月と比べて、1年生は11%、2年生は6%減少、3年生は変化なしであった。苦手なことができるようになったり、作品完成への達成感を感じたりすれば「楽しい」につながると思う。

来年度に向けての対策

苦手意識をもつ課題や難しい課題には少し時間をかけることも必要であると感じる。週1時間しかない授業の中でできることを模索し、少しでも楽しいにつながる授業となるよう工夫していきたい。

** 集計一覧表 **

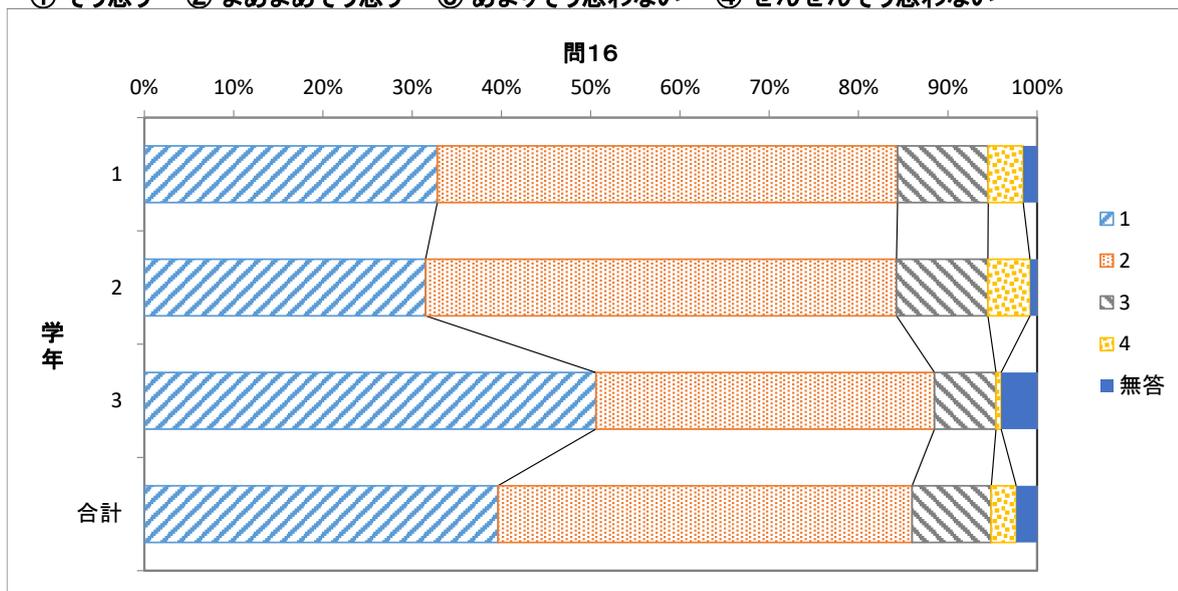
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問16

16 保健の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問16

	1	2	3	4	無答	合計
1	42	66	13	5	2	128
2	40	67	13	6	1	127
3	88	66	12	1	7	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	170	199	38	12	10	429

百分率

問16

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.81	51.56	10.16	3.91	1.56	100.00
2	31.50	52.76	10.24	4.72	0.79	100.00
3	50.57	37.93	6.90	0.57	4.02	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	39.63	46.39	8.86	2.80	2.33	100.00

分析

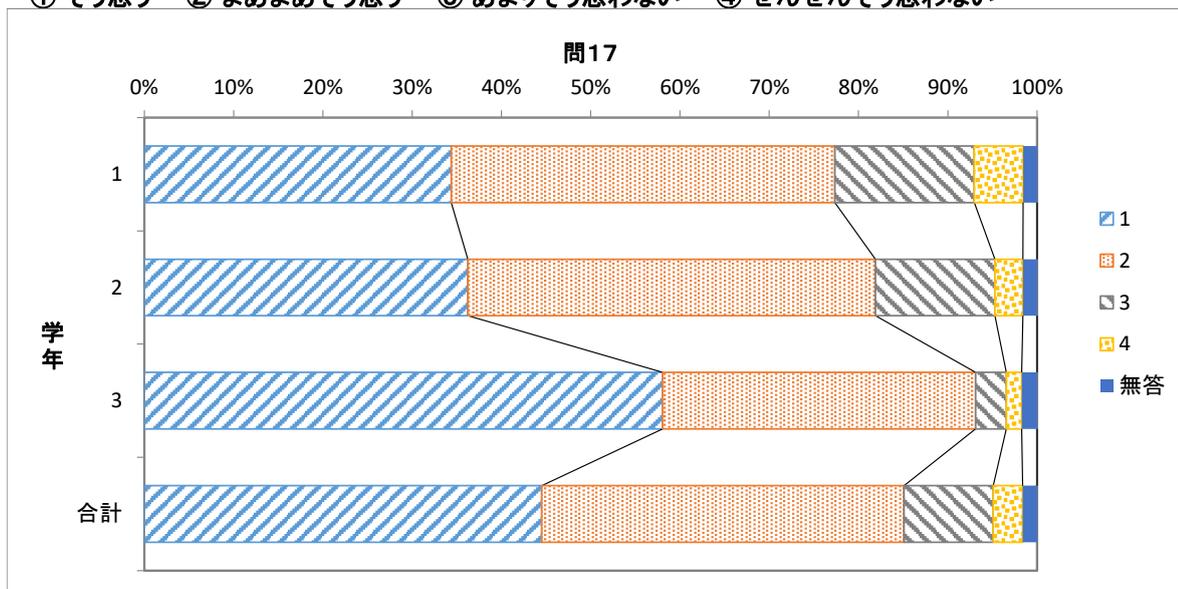
「わかりやすい」と回答した生徒の割合は7月と比べて、1・2年生は5%程度低下し、3年生では横ばいとなっている。

来年度に向けての対策

日常生活や時事的な内容と関連させて、より生徒がイメージしやすい授業を展開していく。また、体験型の授業やタブレットの活用方法など、学習内容をより分かりやすく落とし込むための工夫ができるように教材研究を進めていきたい。

17 保健の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問17

	1	2	3	4	無答	合計
1	44	55	20	7	2	128
2	46	58	17	4	2	127
3	101	61	6	3	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	191	174	43	14	7	429

百分率

問17

	1	2	3	4	無答	合計
1	34.38	42.97	15.63	5.47	1.56	100.00
2	36.22	45.67	13.39	3.15	1.57	100.00
3	58.05	35.06	3.45	1.72	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	44.52	40.56	10.02	3.26	1.63	100.00

分析

「楽しい」と回答した生徒の割合は7月と比べて、1・2年生は5%程度低下し、3年生では横ばいとなっている。数値の変化は「わかりやすさ」の回答状況と同様となっている。授業内容の「わからない」ことが「楽しくない」につながっていると思われる。

来年度に向けての対策

単元の内容に応じて、資料や実物を用意するなど生徒が意欲的に学習に取り組めるような工夫をする。また、「わかる」ことから「楽しい」につながるように教材研究に励むとともに、「わからない」と感じているの生徒への個別の支援も充実させていきたい。

** 集計一覧表 **

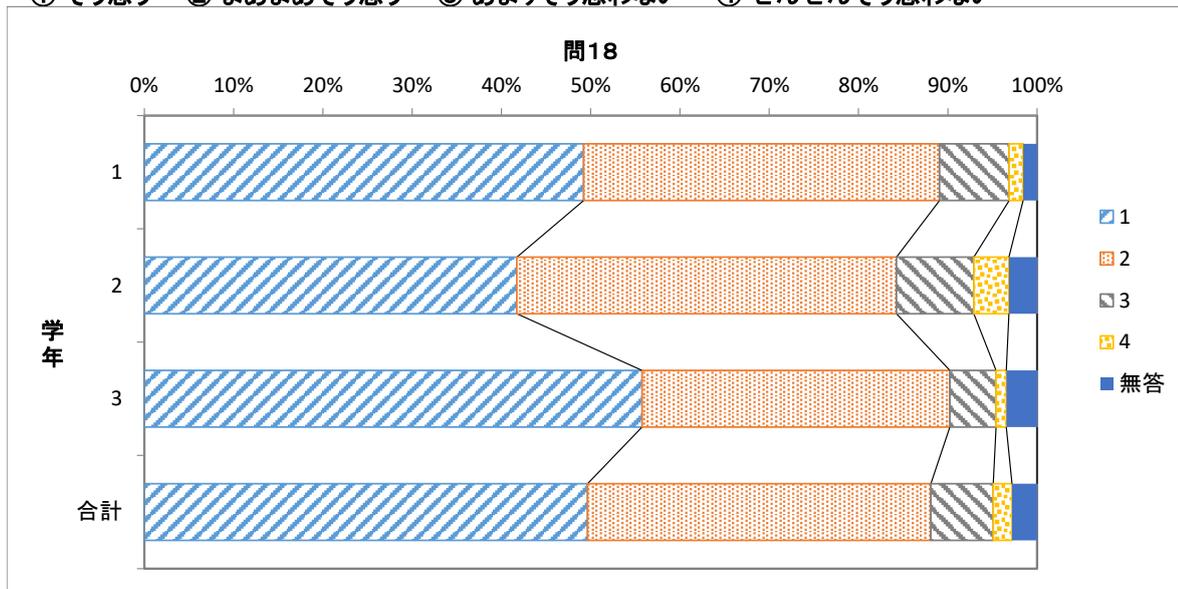
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問18

18 体育の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問18

	1	2	3	4	無答	合計
1	63	51	10	2	2	128
2	53	54	11	5	4	127
3	97	60	9	2	6	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	213	165	30	9	12	429

百分率

問18

	1	2	3	4	無答	合計
1	49.22	39.84	7.81	1.56	1.56	100.00
2	41.73	42.52	8.66	3.94	3.15	100.00
3	55.75	34.48	5.17	1.15	3.45	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	49.65	38.46	6.99	2.10	2.80	100.00

分析

「わかりやすい」と答えた生徒の割合は7月の調査と比べて、1年生では10%程度上昇し、2・3年生はほぼ横ばいであった。3学年の合計でも90%近い数値となった。

来年度に向けての対策

今年度同様、目標を明確にし一つ一つの学習内容を理解しながら取り組むことができるように工夫をする。また、自分の動きを客観的に分析したり、他者の良い動きを共有したりするなど、動きの理解を深めるために、タブレットの活用方法も検討していきたい。

** 集計一覧表 **

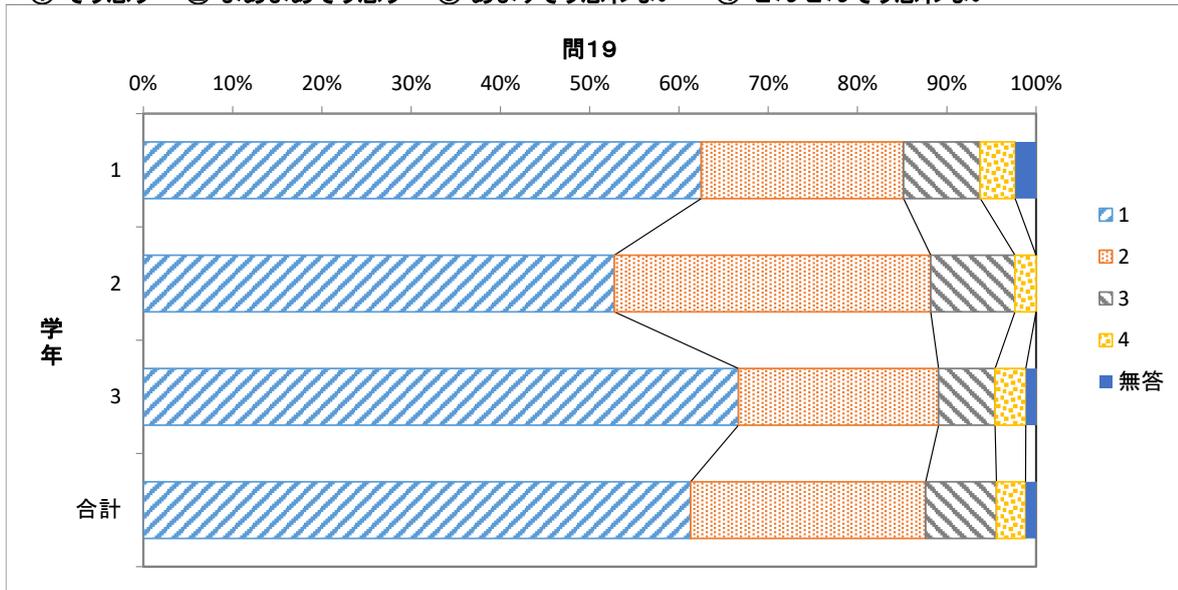
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問19

19 体育の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問19

	1	2	3	4	無答	合計
1	80	29	11	5	3	128
2	67	45	12	3	0	127
3	116	39	11	6	2	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	263	113	34	14	5	429

百分率

問19

	1	2	3	4	無答	合計
1	62.50	22.66	8.59	3.91	2.34	100.00
2	52.76	35.43	9.45	2.36	0.00	100.00
3	66.67	22.41	6.32	3.45	1.15	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	61.31	26.34	7.93	3.26	1.17	100.00

分析

全体では90%近くの生徒が「楽しい」と感じている。7月と比べて少し数値は低下しているが高い数値を維持することができている。

来年度に向けての対策

自分の能力に応じてスモールステップで取り組むことができるような単元計画を立てることで、「できる」という楽しさを味わうことができるようにする。その中で、自ら試行錯誤をしてよい動きを追求するという活動を大切にしていきたい。

** 集計一覧表 **

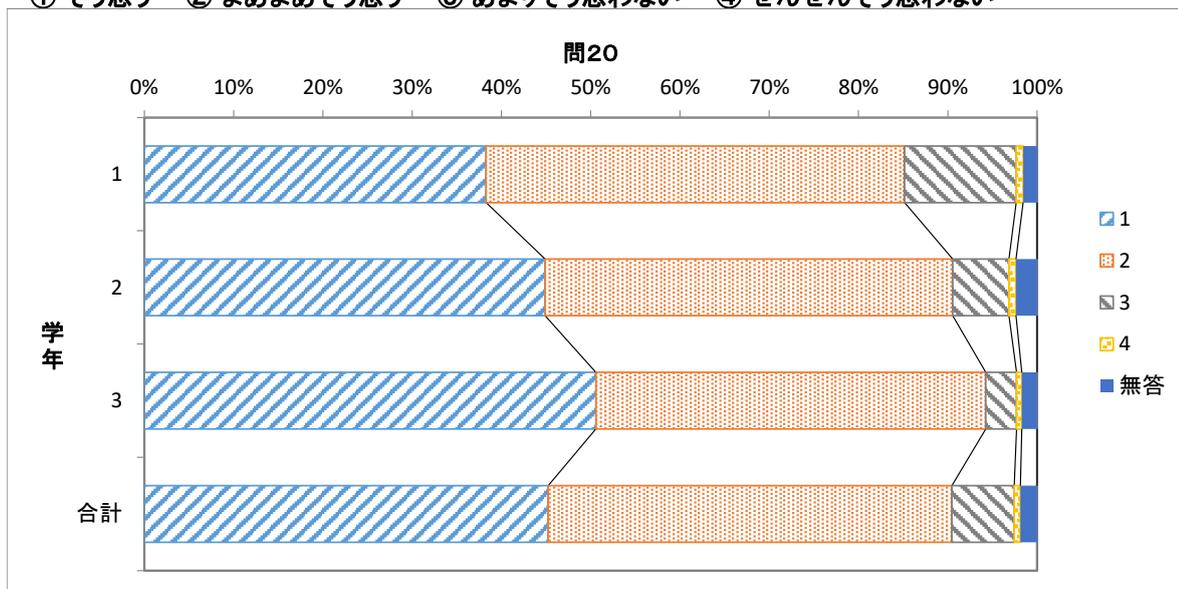
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問20

20 技術の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問20

	1	2	3	4	無答	合計
1	49	60	16	1	2	128
2	57	58	8	1	3	127
3	88	76	6	1	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	194	194	30	3	8	429

百分率

問20

	1	2	3	4	無答	合計
1	38.28	46.88	12.50	0.78	1.56	100.00
2	44.88	45.67	6.30	0.79	2.36	100.00
3	50.57	43.68	3.45	0.57	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	45.22	45.22	6.99	0.70	1.86	100.00

分析

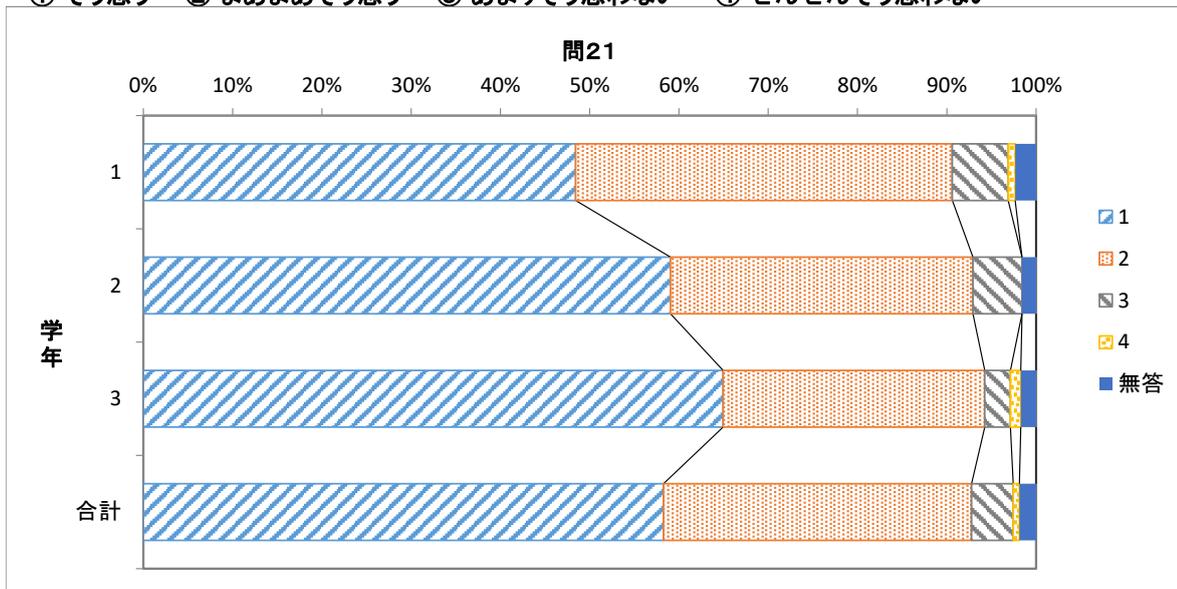
2,3年生の割合は7月の調査を大きく変わらず約9割の生徒が「わかる」反応を示している。1年生については、2学期に行った授業内容の難易度が高いため9割を切る割合となっている。

来年度に向けての対策

1年生の2学期に行うExcel関数を3年で実施すると理解が深まる可能性がある。内容を変更したり、履修の時期を変更することで「わかる」反応を示す生徒が増えると考えられる。

21 技術の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問21

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	54	8	1	3	128
2	75	43	7	0	2	127
3	113	51	5	2	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	250	148	20	3	8	429

百分率

問21

	1	2	3	4	無答	合計
1	48.44	42.19	6.25	0.78	2.34	100.00
2	59.06	33.86	5.51	0.00	1.57	100.00
3	64.94	29.31	2.87	1.15	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	58.28	34.50	4.66	0.70	1.86	100.00

分析

どの学年も9割の生徒が「楽しい」反応を示している。もの作りが苦手、わからない生徒への改善が必要。

来年度に向けての対策

今年度同様、学期に1つは必ず作品づくりを計画する。また、その内容を精選し、優しいものから難易度の高いものをバランス良く考える。生徒への安全配慮、支援を組み込んだ授業、振り返りや説明の提示に視覚的に分かりやすい授業を工夫する。

集計一覧表

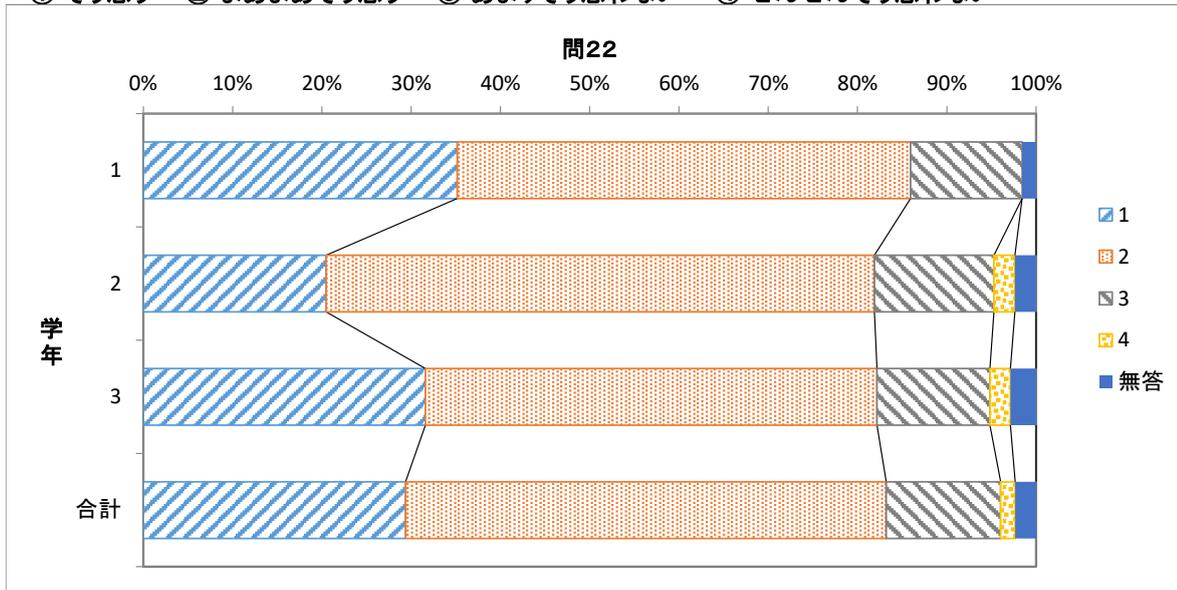
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問22

22 家庭の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問22

	1	2	3	4	無答	合計
1	45	65	16	0	2	128
2	26	78	17	3	3	127
3	55	88	22	4	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	126	231	55	7	10	429

百分率

問22

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.16	50.78	12.50	0.00	1.56	100.00
2	20.47	61.42	13.39	2.36	2.36	100.00
3	31.61	50.57	12.64	2.30	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	29.37	53.85	12.82	1.63	2.33	100.00

分析

1年生で①そう思う②まあそう思うを合わせて86%、2年生で80.8%、3年生で82%。2年生では①そう思うの割合が他学年に比べて20.47%と低くなっている。

来年度に向けての対策

3学年の平均では①②合わせて83%となっており、わかりやすいと思っている生徒が80%を超えているため目標は達成できている。④ぜんぜん思わないは3学年平均で1.63%、人数として7名いるので、とりこぼしのないよう、丁寧に指導にあたっていく。

** 集計一覧表 **

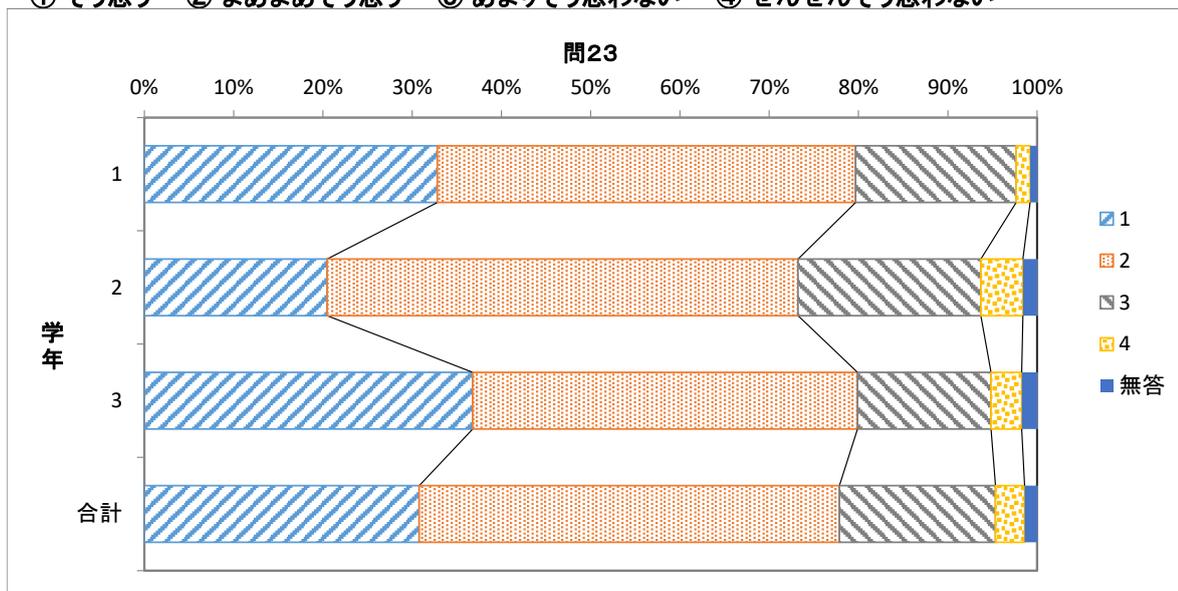
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問23

23 家庭の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問23

	1	2	3	4	無答	合計
1	42	60	23	2	1	128
2	26	67	26	6	2	127
3	64	75	26	6	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	132	202	75	14	6	429

百分率

問23

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.81	46.88	17.97	1.56	0.78	100.00
2	20.47	52.76	20.47	4.72	1.57	100.00
3	36.78	43.10	14.94	3.45	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	30.77	47.09	17.48	3.26	1.40	100.00

分析

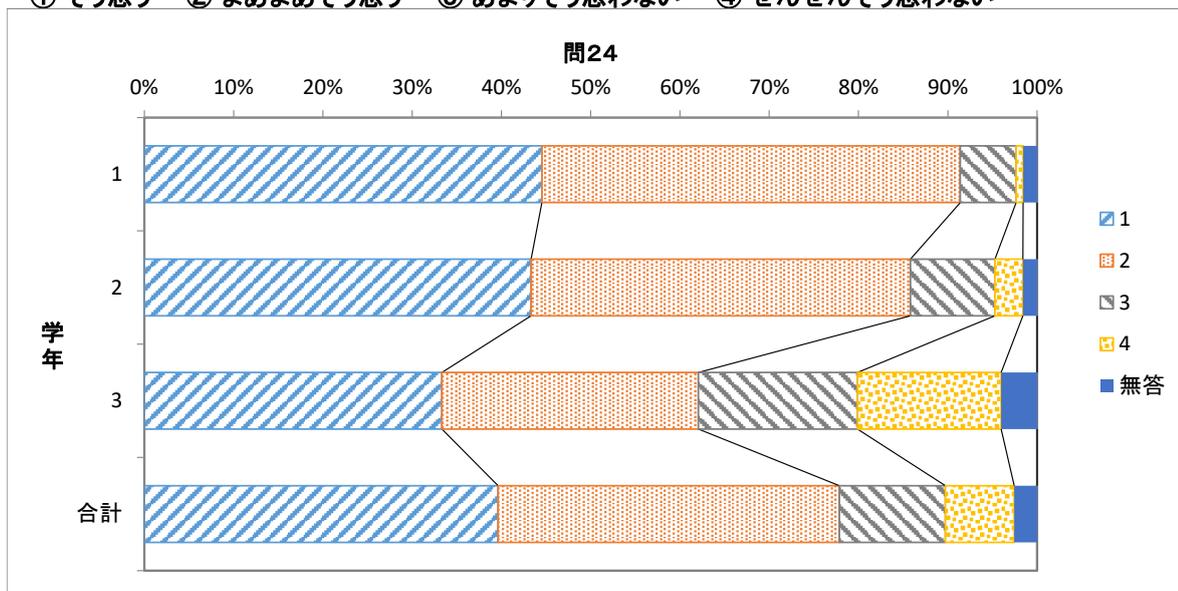
「そう思う」「まあまあそう思う」の割合が、1年生では約80%、2年生では約73%、3年生では約80%と、7月に比べて大幅に増加している。

来年度に向けての対策

1年生、3年生は、ほぼ、目標としている80%を達成できている。引き続き、楽しさを感じられるように丁寧に見て指導していきたい。また、2年生は、保育園訪問が行えない中でのおもちゃ製作の活動となったため、楽しさに影響が出たと思われる。来年度も訪問が難しい状況が考えられるので、作る楽しさを味わわせられるような指導法・学習法を工夫していきたい。

24 英語の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	57	60	8	1	2	128
2	55	54	12	4	2	127
3	58	50	31	28	7	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	170	164	51	33	11	429

百分率

問 2 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	44.53	46.88	6.25	0.78	1.56	100.00
2	43.31	42.52	9.45	3.15	1.57	100.00
3	33.33	28.74	17.82	16.09	4.02	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	39.63	38.23	11.89	7.69	2.56	100.00

分析

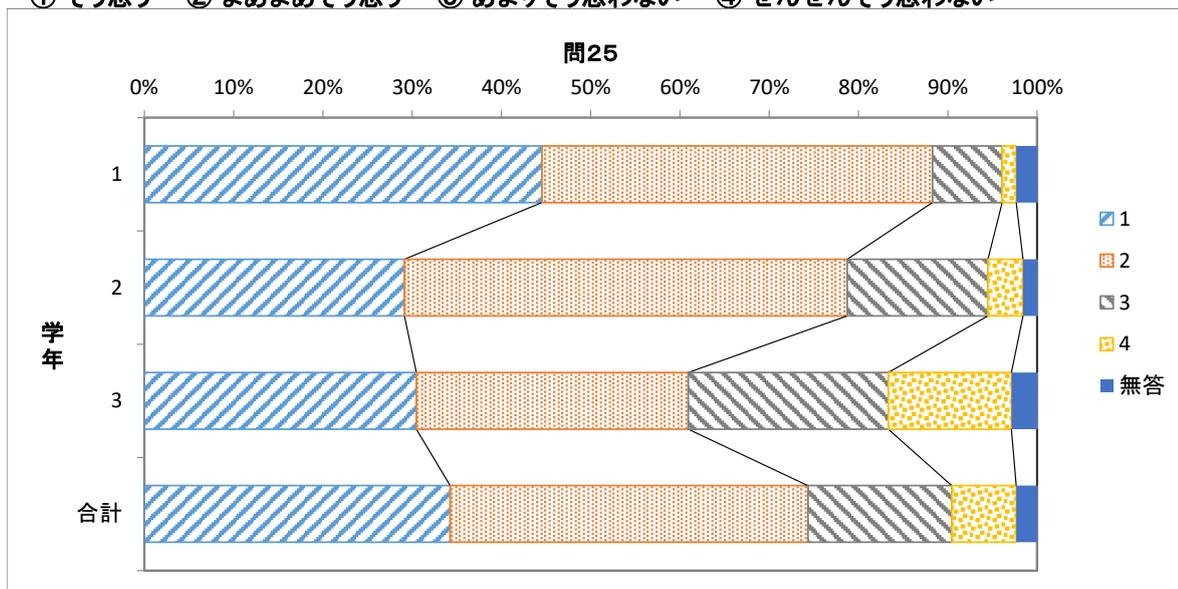
「そう思う」「まあまあそう思う」と答えた生徒の割合は1年生では約90%程度、2年生は85%程度、3年生は60%程度となっている。3学年の合計では78%程度となっている。

来年度に向けての対策

学年が進むにつれて、学習内容が高度になり、理解することに困難を感じる生徒が増えている表れであると感じる。英語は積み重ね教科であるからこそ、以前に学習したことを復習しながら次に進み、確実な定着をさせていきたい。教材研究をしっかりと行い、分かりやすく丁寧な授業を行っていく。

25 英語の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問25

	1	2	3	4	無答	合計
1	57	56	10	2	3	128
2	37	63	20	5	2	127
3	53	53	39	24	5	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	147	172	69	31	10	429

百分率

問25

	1	2	3	4	無答	合計
1	44.53	43.75	7.81	1.56	2.34	100.00
2	29.13	49.61	15.75	3.94	1.57	100.00
3	30.46	30.46	22.41	13.79	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	34.27	40.09	16.08	7.23	2.33	100.00

分析

1年生では「楽しい」と感じる生徒が80%を超えているが、2年生、3年生に進むにつれて、「あまりそう思わない」「そう思わない」と感じる生徒が増えて行く傾向にある。内容理解へのつまづきが蓄積している生徒がいることの表れであると感じる。

来年度に向けての対策

コロナ禍の中、会話する場面が限られているが、対策を考えて生徒同士で話し合ったり発表したりする場面を設定する。生徒同士のやりとりの中で、自分の話したことが伝わった、英作文が正しく書けた、などの喜びや達成感を感じ、やる気につながるようにさせたい。

** 集計一覧表 **

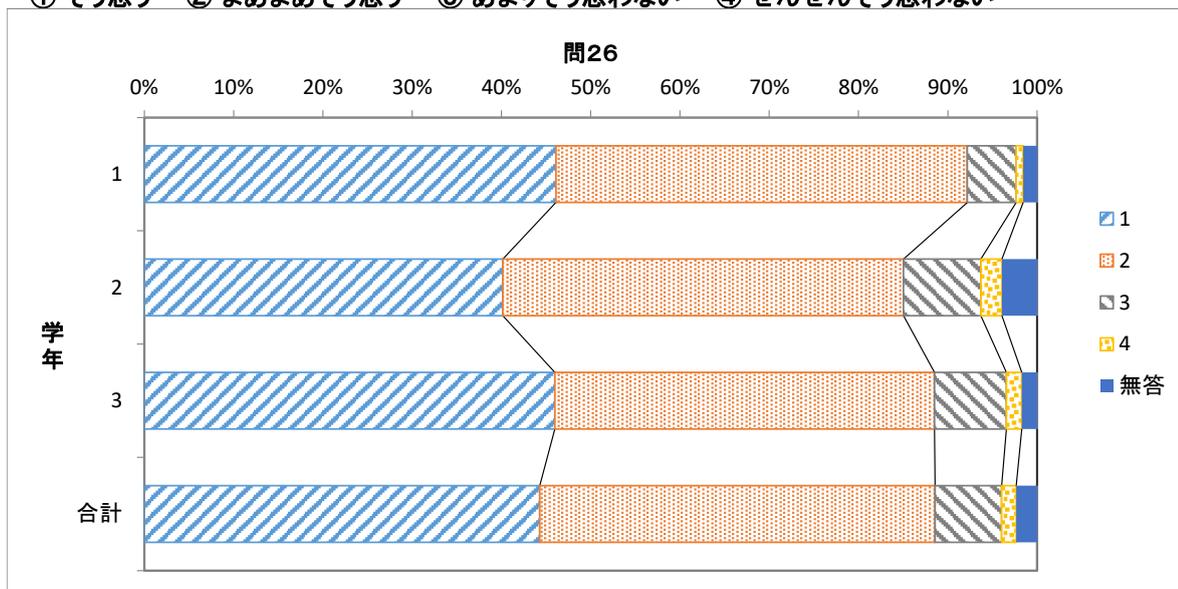
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問26

26 亀崎中学校の先生は、熱心に指導(授業や部活動で)してくれると思う。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問26

	1	2	3	4	無答	合計
1	59	59	7	1	2	128
2	51	57	11	3	5	127
3	80	74	14	3	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	190	190	32	7	10	429

百分率

問26

	1	2	3	4	無答	合計
1	46.09	46.09	5.47	0.78	1.56	100.00
2	40.16	44.88	8.66	2.36	3.94	100.00
3	45.98	42.53	8.05	1.72	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	44.29	44.29	7.46	1.63	2.33	100.00

学習指導部・特活指導部

分析

学校全体としては「そう思う」「まあまあそう思う」の生徒が90%近くであり、高い水準であるが、7月の調査に比べると各学年とも5%ほど減っている。行事や部活動が減ったことも影響しているのではないかと考える。

来年度に向けての対策

高い水準を保っているが、5%ほど減ってしまった現状を踏まえ、個々の生徒に今以上に目を配っていききたい。

集計一覧表

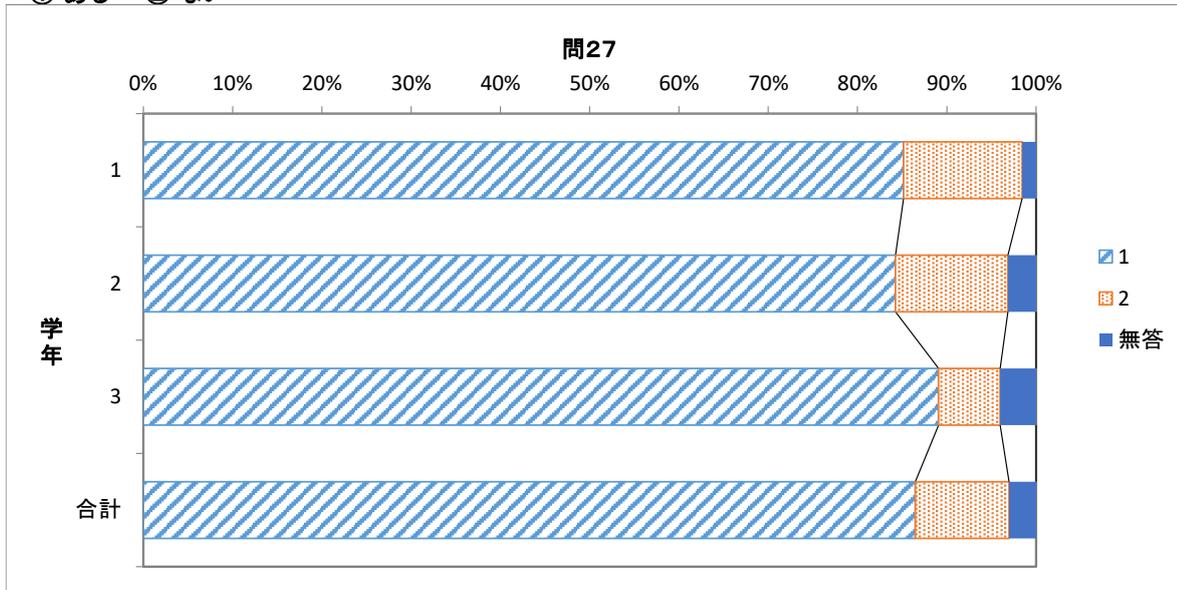
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問27

27 亀崎中学校の先生にほめられたことがある。

① ある ② ない



人数

問27

	1	2	無答	合計
1	109	17	2	128
2	107	16	4	127
3	155	12	7	174
無答	0	0	0	0
合計	371	45	13	429

百分率

問27

	1	2	無答	合計
1	85.16	13.28	1.56	100.00
2	84.25	12.60	3.15	100.00
3	89.08	6.90	4.02	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	86.48	10.49	3.03	100.00

教務部

分析

ほめられたことがあると答えた生徒は、7月の結果では、1年生が若干少ない傾向にあったが、よい方向に増加している。2、3年生はほぼ変わらない状況である。

来年度に向けての対策

生徒一人一人のよいところを見つけ、褒めることで、自己肯定感を養うことができるような指導を心がけていく。

集計一覧表

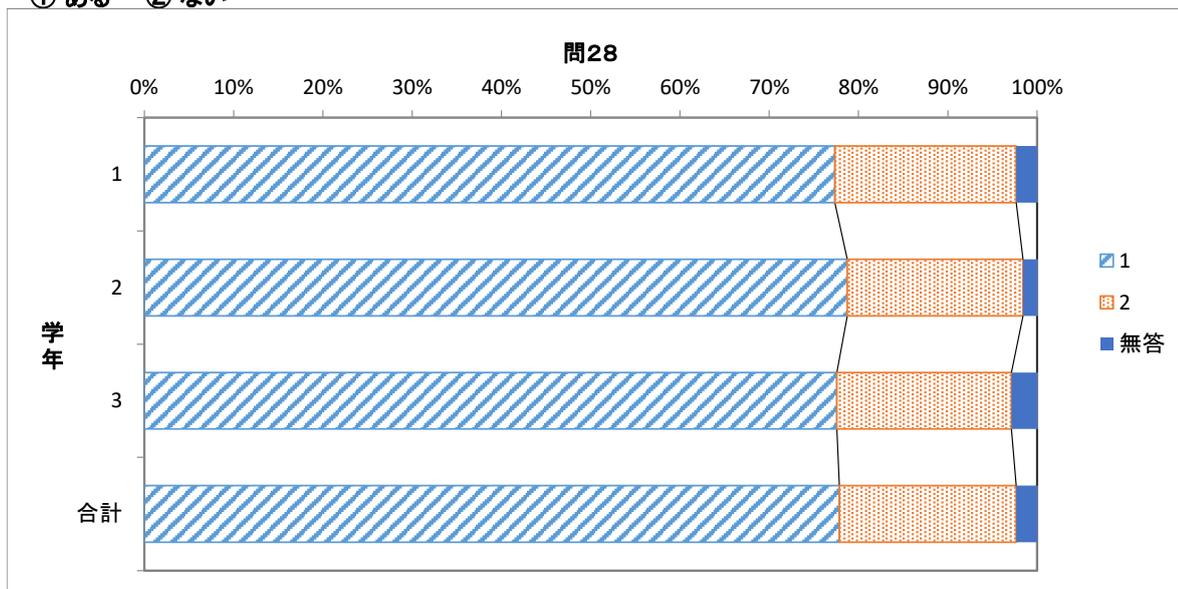
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問28

28 学校内に落ち着いて過ごすことができる場所がある。

① ある ② ない



人数

問28

	1	2	無答	合計
1	99	26	3	128
2	100	25	2	127
3	135	34	5	174
無答	0	0	0	0
合計	334	85	10	429

百分率

問28

	1	2	無答	合計
1	77.34	20.31	2.34	100.00
2	78.74	19.69	1.57	100.00
3	77.59	19.54	2.87	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	77.86	19.81	2.33	100.00

保健安全指導部

分析

学校内で落ち着いて過ごせる場所があると答えた生徒は、どの学年も7月の結果より増加している。2学期の学校生活を級友や職員と送る中で、居場所を見つけることができたと考え。

来年度に向けての対策

学校内で落ち着いて過ごせるよう、日常的に生徒一人一人の心の状態に注意をし、生徒を受け入れる雰囲気・場づくりをしていく。また、生徒自身が、自分のメンタルヘルスを意識できる機会を設けていく。

** 集計一覧表 **

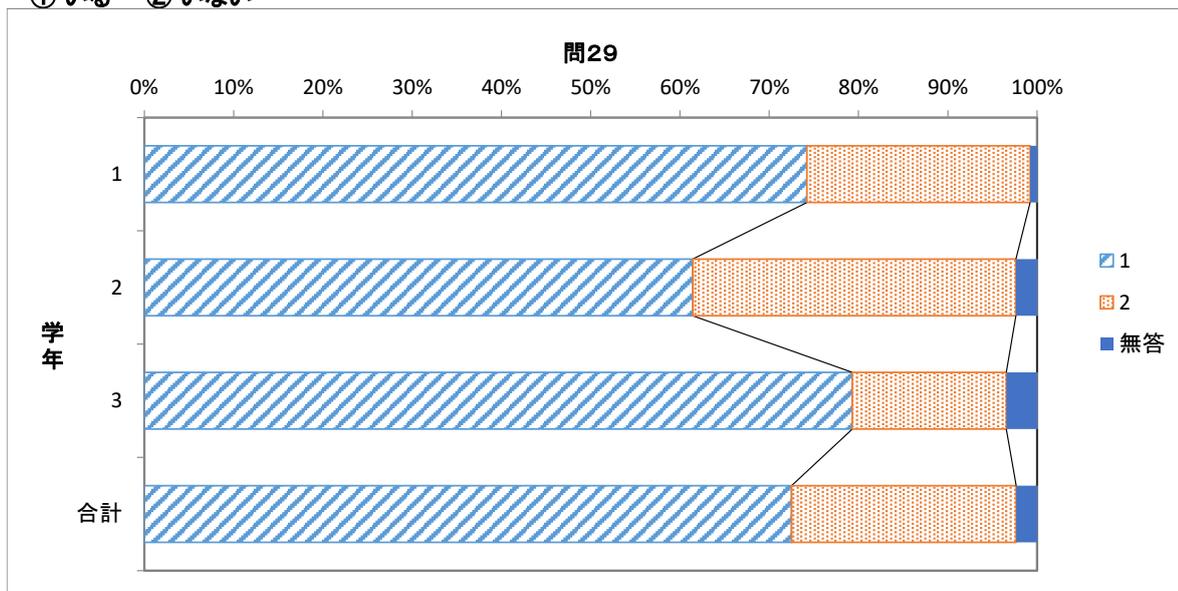
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問29

29 困ったときに相談できる先生がいる。

① いる ② いない



人数

問29

	1	2	無答	合計
1	95	32	1	128
2	78	46	3	127
3	138	30	6	174
無答	0	0	0	0
合計	311	108	10	429

百分率

問29

	1	2	無答	合計
1	74.22	25.00	0.78	100.00
2	61.42	36.22	2.36	100.00
3	79.31	17.24	3.45	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	72.49	25.17	2.33	100.00

生徒指導部

分析

7割どまり。教師と子どもの信頼関係度合いをはかるものだと感じる。昨年度末は8割を超えている。

来年度に向けての対策

一番の心のよりどころは学級、学年の先生である。学級・学年経営の充実とともに、教師の子どもに寄り添った指導が求められる。

** 集計一覧表 **

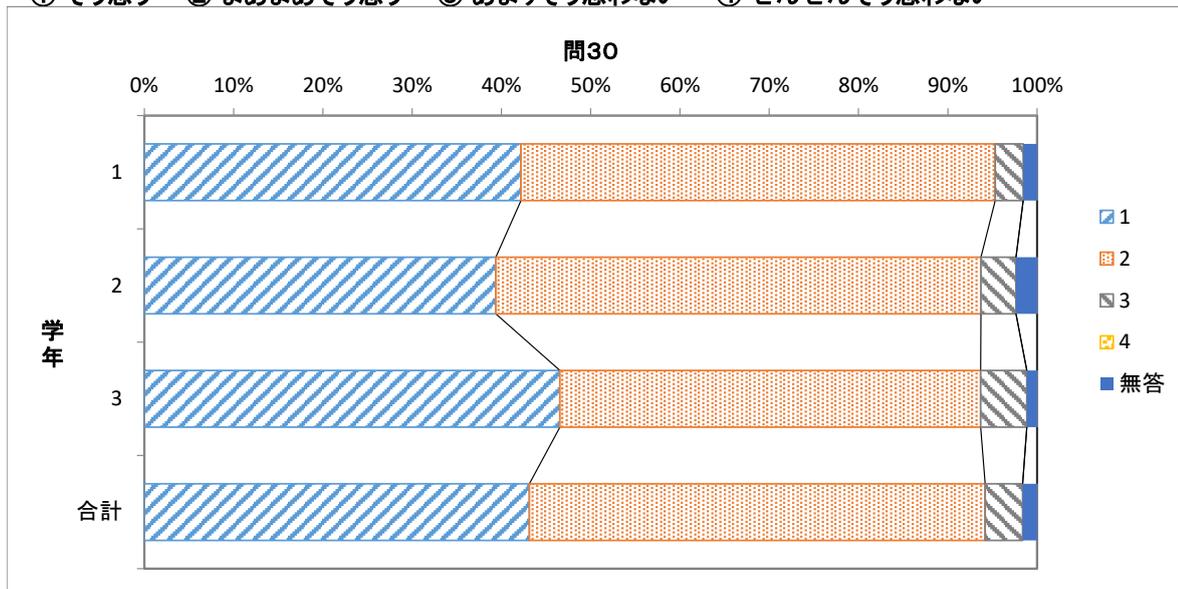
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問30

30 わたしは、学校のきまりを守って生活している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問30

	1	2	3	4	無答	合計
1	54	68	4	0	2	128
2	50	69	5	0	3	127
3	81	82	9	0	2	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	185	219	18	0	7	429

百分率

問30

	1	2	3	4	無答	合計
1	42.19	53.13	3.13	0.00	1.56	100.00
2	39.37	54.33	3.94	0.00	2.36	100.00
3	46.55	47.13	5.17	0.00	1.15	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	43.12	51.05	4.20	0.00	1.63	100.00

生徒指導部

分析

ほぼ横ばいの9割を維持できている。

来年度に向けての対策

現状を維持しつつ、明確なルール、子ども達が納得する生活や声かけをしていきたい。

** 集計一覧表 **

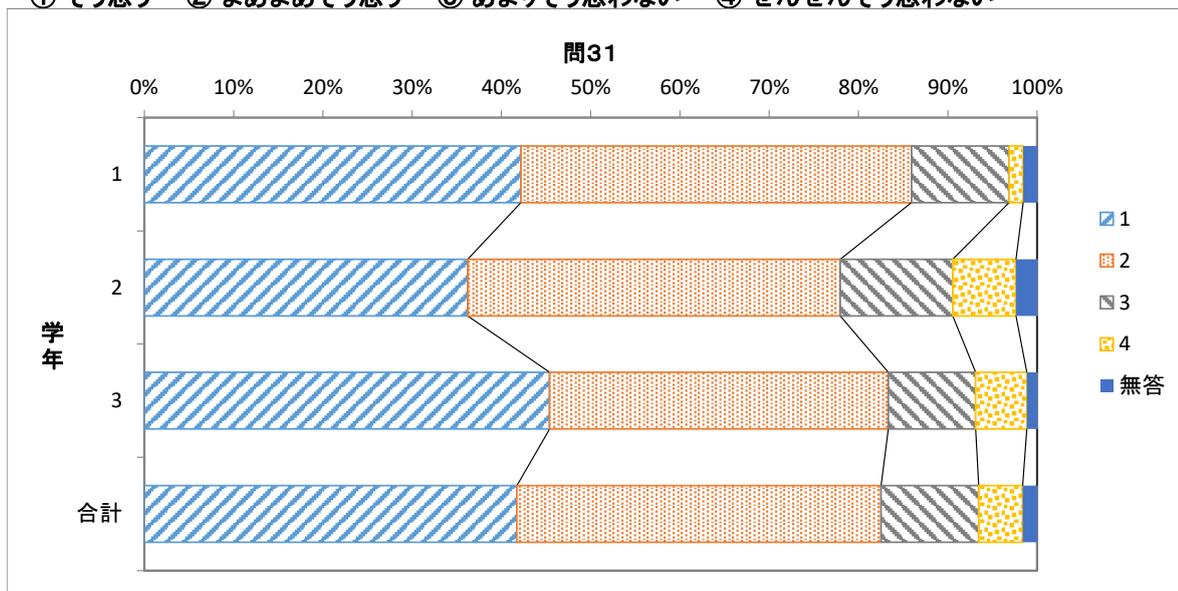
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問31

31 学校に通うのは楽しい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問31

	1	2	3	4	無答	合計
1	54	56	14	2	2	128
2	46	53	16	9	3	127
3	79	66	17	10	2	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	179	175	47	21	7	429

百分率

問31

	1	2	3	4	無答	合計
1	42.19	43.75	10.94	1.56	1.56	100.00
2	36.22	41.73	12.60	7.09	2.36	100.00
3	45.40	37.93	9.77	5.75	1.15	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	41.72	40.79	10.96	4.90	1.63	100.00

教務部

分析

7月の結果より1年生は好きと答える生徒が減少傾向にある。2、3年生も若干減少傾向が見られる。例年に比べコロナ対策で行事や授業での制約が多かったことも原因の一つと考えられる。

来年度に向けての対策

「学校に通うのが楽しくないと答えたのはなぜか」の生徒の書いた理由を見ていくと、現状に対して1人1人違う理由での不満がみられる。個に応じた課題を与え、中学校生活にやりがいを感じられるような指導を心がけていくようにしたい。コロナ対策で行事や授業での制限が増えているが、感染症対策は十分に取しながら、できる限り生徒の気持ちに寄り添った対応を心がけたい。

** 集計一覧表 **

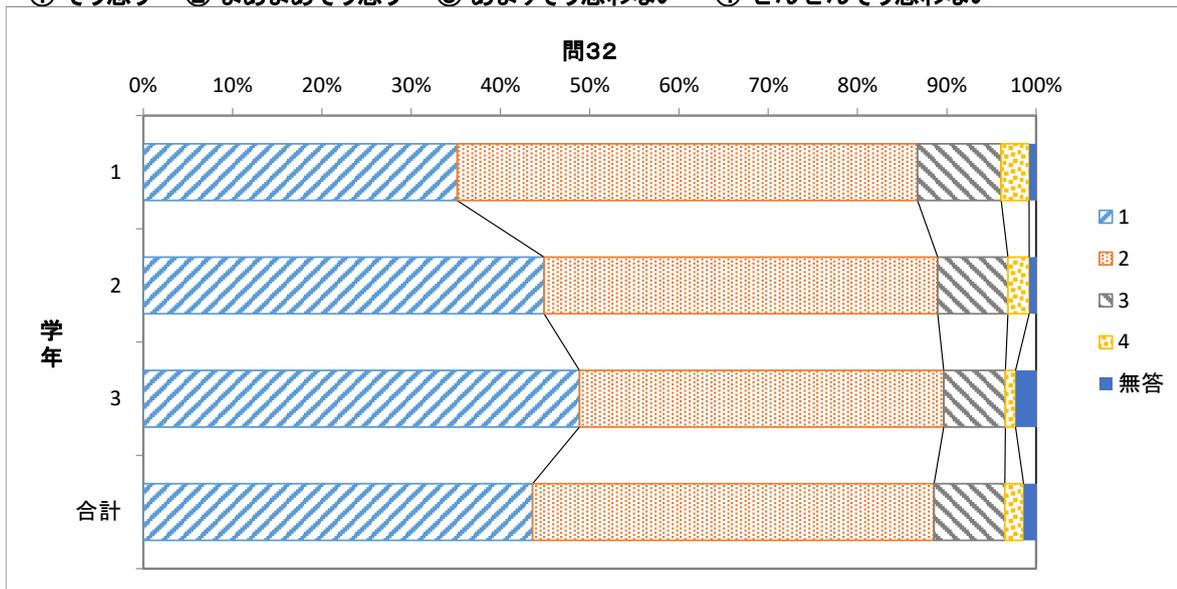
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問32

32 わたしは、あいさつができています。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問32

	1	2	3	4	無答	合計
1	45	66	12	4	1	128
2	57	56	10	3	1	127
3	85	71	12	2	4	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	187	193	34	9	6	429

百分率

問32

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.16	51.56	9.38	3.13	0.78	100.00
2	44.88	44.09	7.87	2.36	0.79	100.00
3	48.85	40.80	6.90	1.15	2.30	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	43.59	44.99	7.93	2.10	1.40	100.00

生徒指導部

分析

微減している。生徒指導主事の体感的にもあいさつができなくなっていると感じる。

来年度に向けての対策

マスクの影響も大きいですが、無視していく生徒が多くなった。日々、学年での取り組みをしていかなければならない。

** 集計一覧表 **

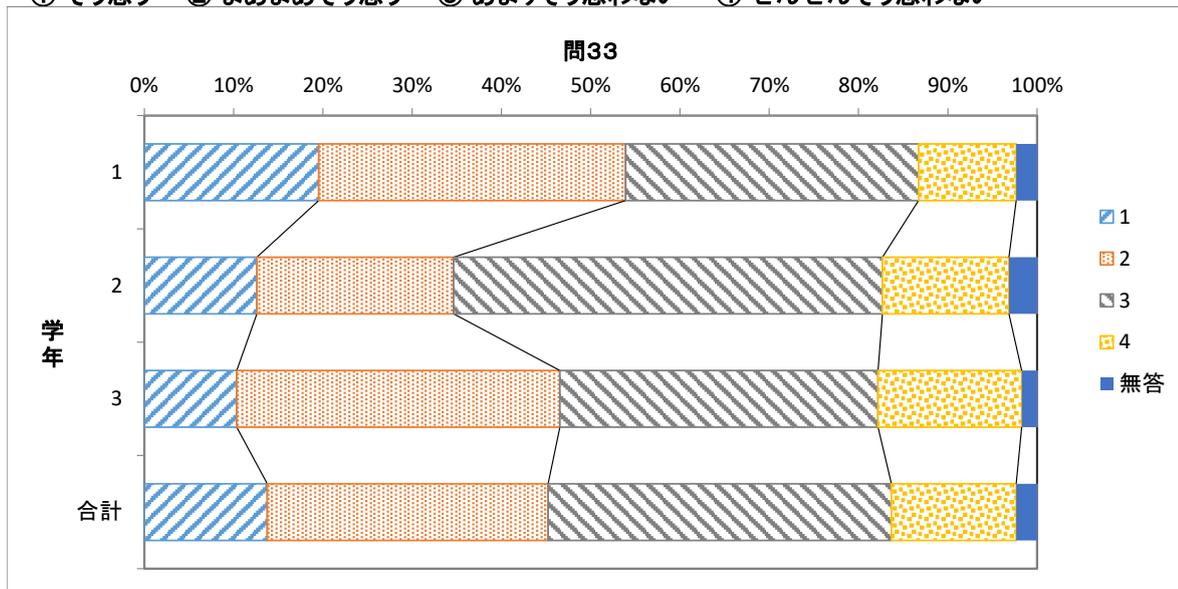
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問33

33 地域の行事や活動に参加している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問33

	1	2	3	4	無答	合計
1	25	44	42	14	3	128
2	16	28	61	18	4	127
3	18	63	62	28	3	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	59	135	165	60	10	429

百分率

問33

	1	2	3	4	無答	合計
1	19.53	34.38	32.81	10.94	2.34	100.00
2	12.60	22.05	48.03	14.17	3.15	100.00
3	10.34	36.21	35.63	16.09	1.72	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	13.75	31.47	38.46	13.99	2.33	100.00

生徒指導部

分析

微減している。50%を切っている。

来年度に向けての対策

そもそもコロナ禍であるため、地域に出ることが難しい状況である。今後K00ボランティアなどの活動を生徒会とともに充実させていきたい。

** 集計一覧表 **

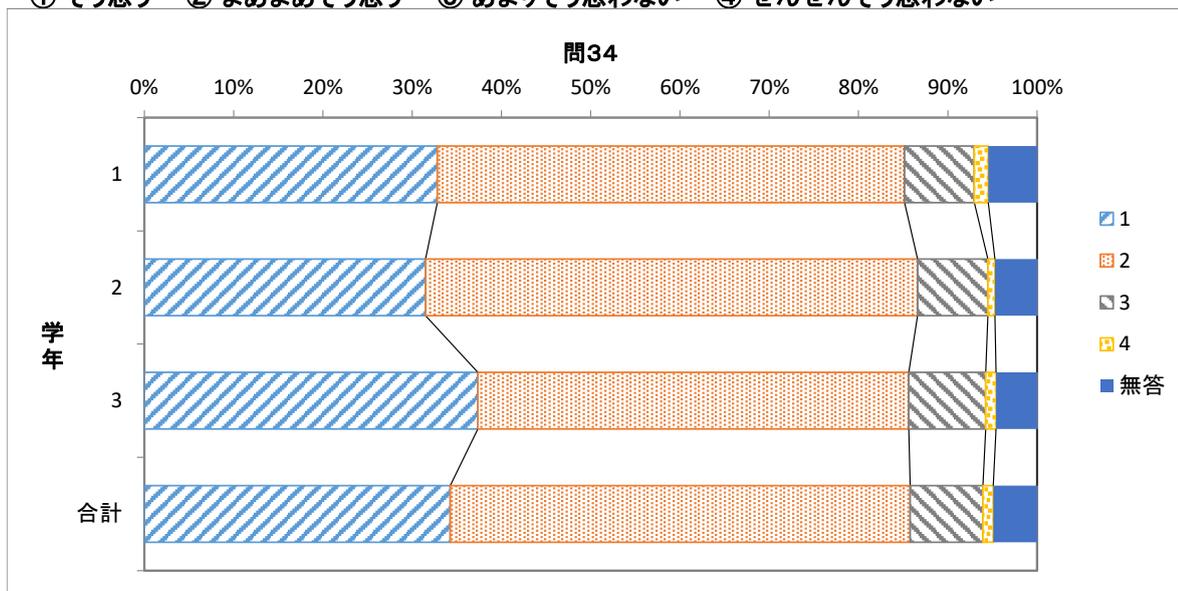
半田：亀崎中：学校評価12月【生徒】

学年別

問34

34 わたしは、相手の気持ちを考えて行動している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	42	67	10	2	7	128
2	40	70	10	1	6	127
3	65	84	15	2	8	174
無答	0	0	0	0	0	0
合計	147	221	35	5	21	429

百分率

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.81	52.34	7.81	1.56	5.47	100.00
2	31.50	55.12	7.87	0.79	4.72	100.00
3	37.36	48.28	8.62	1.15	4.60	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	34.27	51.52	8.16	1.17	4.90	100.00

生徒指導部

分析

微減している。1年生の肯定的な回答が減少している。3年生の「まあまあそう思う」も減少している。

来年度に向けての対策

道徳や学活の充実。SNS指導の充実が求められる。表面上の学習ではなく、深い学習をしていかなければならない。