

集計一覧表

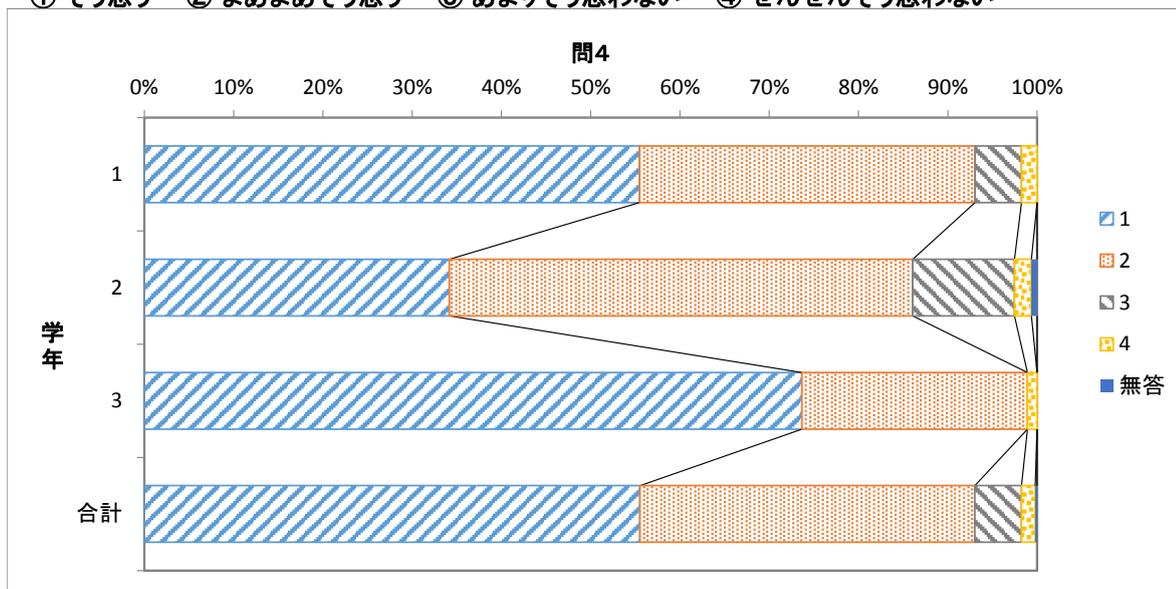
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問4

4 国語の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問4

	1	2	3	4	無答	合計
1	96	65	9	3	0	173
2	54	82	18	3	1	158
3	137	47	0	2	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	287	194	27	8	1	517

百分率

問4

	1	2	3	4	無答	合計
1	55.49	37.57	5.20	1.73	0.00	100.00
2	34.18	51.90	11.39	1.90	0.63	100.00
3	73.66	25.27	0.00	1.08	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	55.51	37.52	5.22	1.55	0.19	100.00

分析

1・3年生は90%以上、2年生は85%以上の生徒が「わかりやすい」と答え、7月と比べると1年生はほぼ横ばい、2、3年生は上昇している。

来年度に向けての対策

来年度も継続して指導していく。

漢字・語彙力の強化に努め、基礎的な力をつけ、読解力の向上めざす。読解や作文、文法など分野によって苦手意識をもつ生徒もいるので、わかりやすい資料、ワークシートの工夫、個に応じた支援などにより、ていねいな指導を心がける。

** 集計一覧表 **

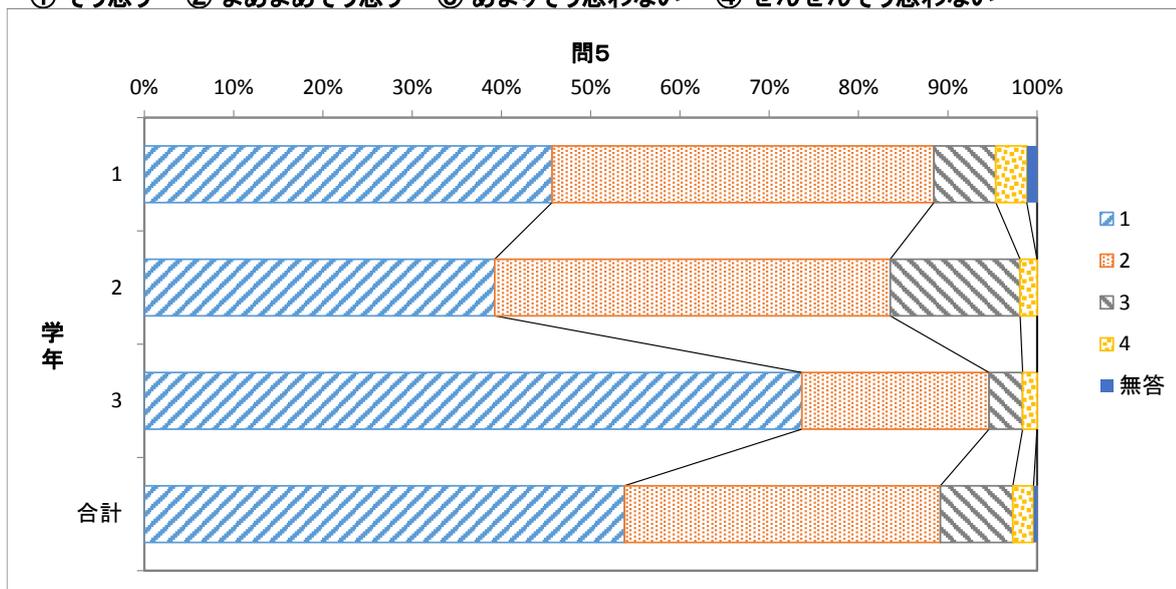
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問5

5 国語の授業は楽しい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問5

	1	2	3	4	無答	合計
1	79	74	12	6	2	173
2	62	70	23	3	0	158
3	137	39	7	3	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	278	183	42	12	2	517

百分率

問5

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.66	42.77	6.94	3.47	1.16	100.00
2	39.24	44.30	14.56	1.90	0.00	100.00
3	73.66	20.97	3.76	1.61	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	53.77	35.40	8.12	2.32	0.39	100.00

分析

全体で9割近くの生徒が「楽しい」と回答している。「楽しい」と答えた生徒の割合を7月と比較すると、9割を大きく超えている3年生はやや減少したが、1、2年生は増加した。

来年度に向けての対策

継続して指導していく。個人、ペア、グループ、全体の学びを効果的に活用し、主体的に学び、「わかる」「できる」喜びや楽しさを味わうことができる授業づくりをする。

** 集計一覧表 **

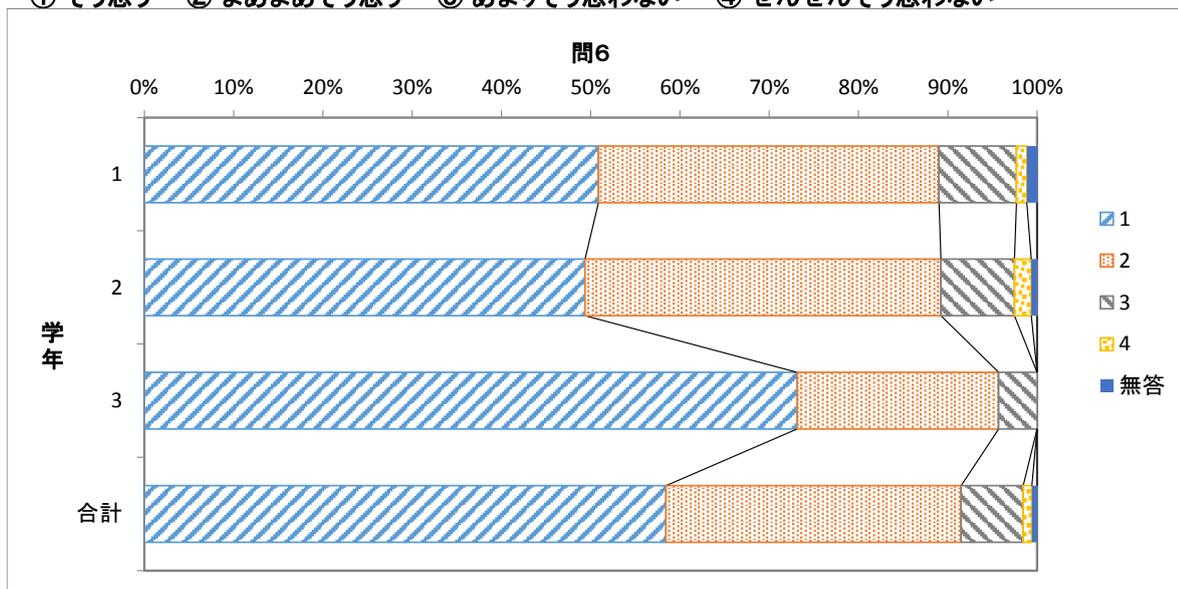
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問6

6 社会の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問6

	1	2	3	4	無答	合計
1	88	66	15	2	2	173
2	78	63	13	3	1	158
3	136	42	8	0	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	302	171	36	5	3	517

百分率

問6

	1	2	3	4	無答	合計
1	50.87	38.15	8.67	1.16	1.16	100.00
2	49.37	39.87	8.23	1.90	0.63	100.00
3	73.12	22.58	4.30	0.00	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	58.41	33.08	6.96	0.97	0.58	100.00

分析

1, 2年生は9割近く、3年生は9割以上の生徒がわかりやすいと回答している。

来年度に向けての対策

継続して指導していく。1, 2年生は1割ほど、「やや分かりにくい」「分かりにくい」と回答している生徒がいるので、難しい語句をわかりやすく伝えるなど、工夫をしていく。

** 集計一覧表 **

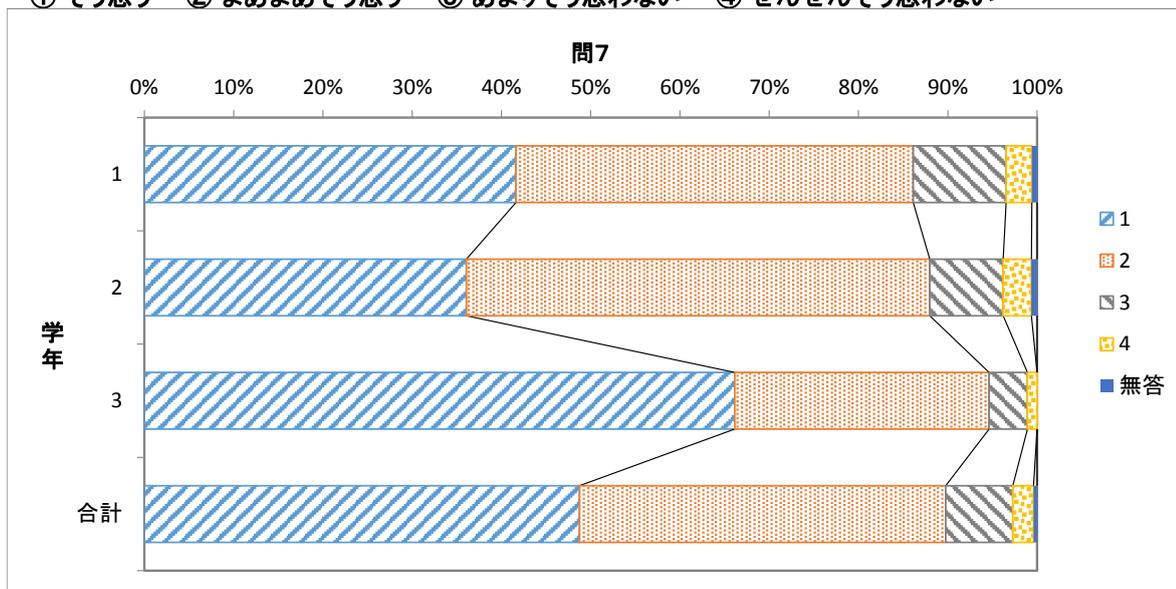
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問7

7 社会の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

	1	2	3	4	無答	合計
1	72	77	18	5	1	173
2	57	82	13	5	1	158
3	123	53	8	2	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	252	212	39	12	2	517

百分率

	1	2	3	4	無答	合計
1	41.62	44.51	10.40	2.89	0.58	100.00
2	36.08	51.90	8.23	3.16	0.63	100.00
3	66.13	28.49	4.30	1.08	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	48.74	41.01	7.54	2.32	0.39	100.00

分析

1、2年生は9割近く、3年生は9割以上の生徒が楽しいと回答している。

来年度に向けての対策

継続して指導していく。1、2年生は1割ほど、「あまりそう思わない」「そう思わない」と回答している生徒がいる。社会科の「楽しさ」をどこに感じるかは生徒一人一人が違うので、一概には難しいと思われる。しかし、歴史的分野なら人物に関する豆知識や現代とのつながり、地理的分野ならその地域の特色、公民的分野なら現代社会とのつながりや、社会参画が迫っていることなど、担当教員が「楽しい」と思う授業を提供する努力を続けることはできる。また、社会の授業にありがちな講義形式にせず、生徒同士の対話的な活動を取り入れ、教員よりも、生徒が社会的事象に対して話をする時間を多く設けていきたい。

** 集計一覧表 **

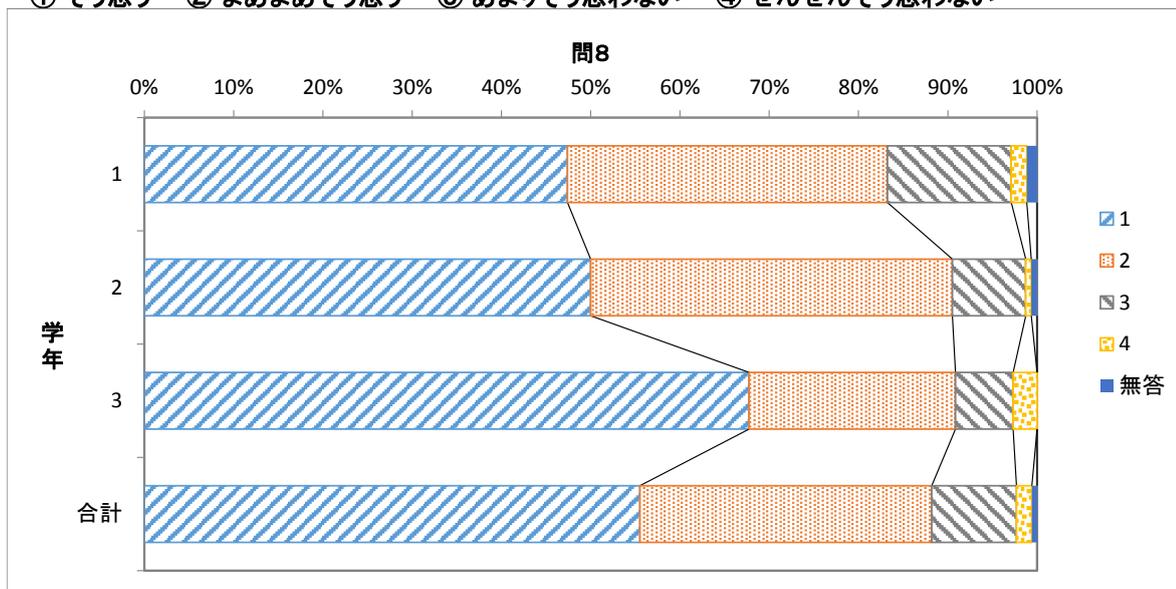
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問8

8 数学の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問8

	1	2	3	4	無答	合計
1	82	62	24	3	2	173
2	79	64	13	1	1	158
3	126	43	12	5	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	287	169	49	9	3	517

百分率

問8

	1	2	3	4	無答	合計
1	47.40	35.84	13.87	1.73	1.16	100.00
2	50.00	40.51	8.23	0.63	0.63	100.00
3	67.74	23.12	6.45	2.69	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	55.51	32.69	9.48	1.74	0.58	100.00

分析

全体で90%近くの生徒がわかりやすいと答えている。

来年度に向けての対策

“わかりにくい”と答えている生徒が各学年で20人近くおり、その生徒に目を向けて、授業に臨みたい。そのためにもグループ活動での学び合いや、個別支援に重きを置きたい。

** 集計一覧表 **

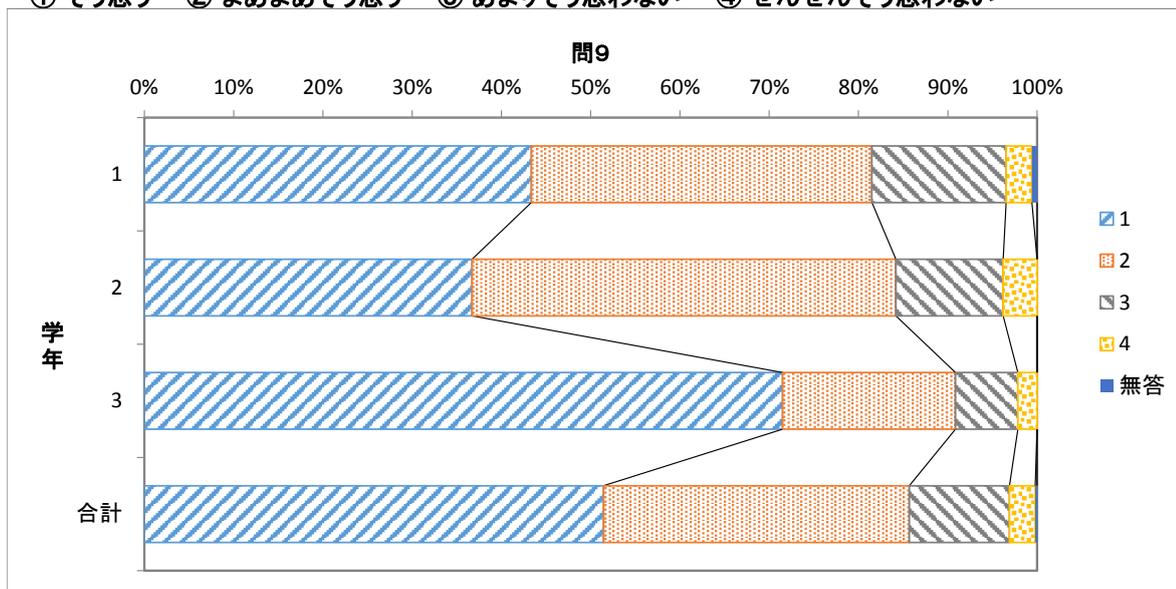
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問9

9 数学の授業は楽しい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問9

	1	2	3	4	無答	合計
1	75	66	26	5	1	173
2	58	75	19	6	0	158
3	133	36	13	4	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	266	177	58	15	1	517

百分率

問9

	1	2	3	4	無答	合計
1	43.35	38.15	15.03	2.89	0.58	100.00
2	36.71	47.47	12.03	3.80	0.00	100.00
3	71.51	19.35	6.99	2.15	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	51.45	34.24	11.22	2.90	0.19	100.00

分析

全体で80%以上の生徒が楽しいと答えており、3年生では7月と変わらず、90%以上の生徒が楽しいと答えている。

来年度に向けての対策

数学は“できる”ことが、“楽しさ”につながることが多い。“できる”楽しさをこれからも追究していきたい。また、数学そのもののおもしろさや美しさを実感できるような授業も取り入れて教材研究していきたい。

集計一覧表

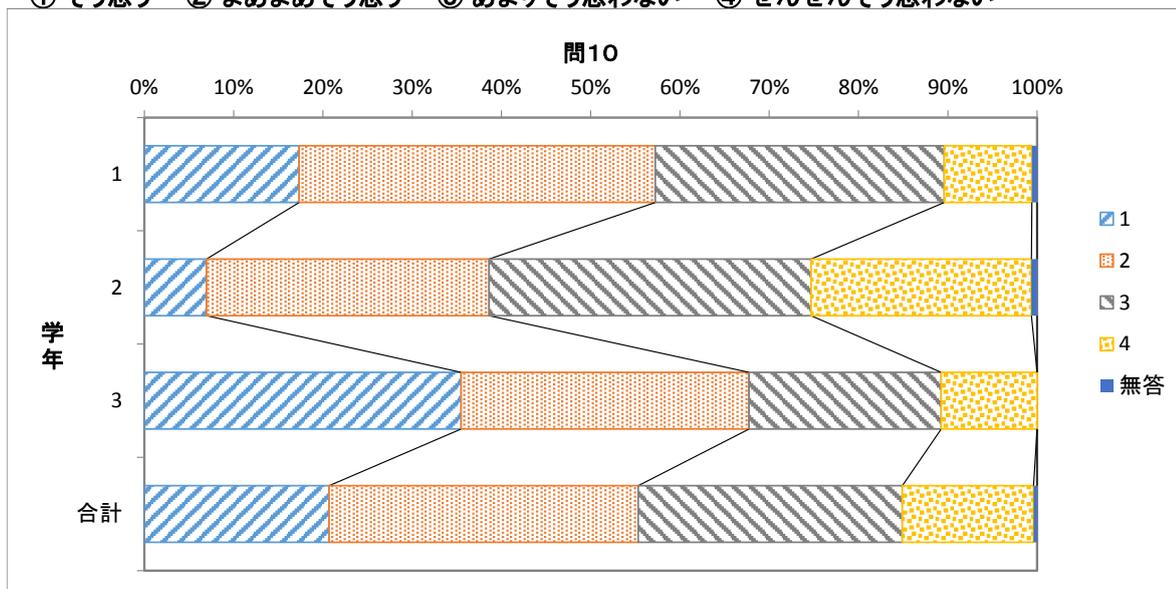
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問10

10 理科の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問10

	1	2	3	4	無答	合計
1	30	69	56	17	1	173
2	11	50	57	39	1	158
3	66	60	40	20	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	107	179	153	76	2	517

百分率

問10

	1	2	3	4	無答	合計
1	17.34	39.88	32.37	9.83	0.58	100.00
2	6.96	31.65	36.08	24.68	0.63	100.00
3	35.48	32.26	21.51	10.75	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	20.70	34.62	29.59	14.70	0.39	100.00

分析

7月に比べて、「わかりやすい」と感じている生徒が、1年生と2年生では減少し、3年生では増加している。

来年度に向けての対策

授業の単元によっても生徒の得手不得手があり影響していると思われるが、どの単元でもわかりやすい授業を心がけるようにする。

** 集計一覧表 **

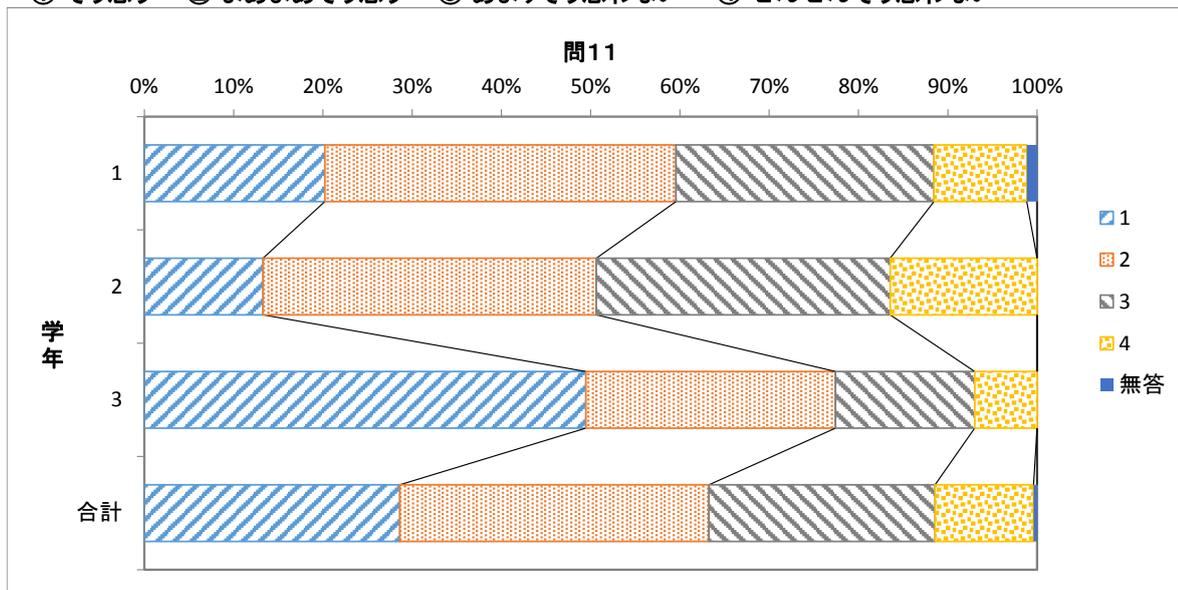
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 1 1

11 理科の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 1 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	35	68	50	18	2	173
2	21	59	52	26	0	158
3	92	52	29	13	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	148	179	131	57	2	517

百分率

問 1 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	20.23	39.31	28.90	10.40	1.16	100.00
2	13.29	37.34	32.91	16.46	0.00	100.00
3	49.46	27.96	15.59	6.99	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	28.63	34.62	25.34	11.03	0.39	100.00

分析

7月に比べて、「楽しい」と感じている生徒が、1年生と2年生では減少し、3年生では増加している。

来年度に向けての対策

「わからない」が「楽しくない」授業につながっていると思うので、どの単元でもわかりやすい授業を心がけるようにする。

** 集計一覧表 **

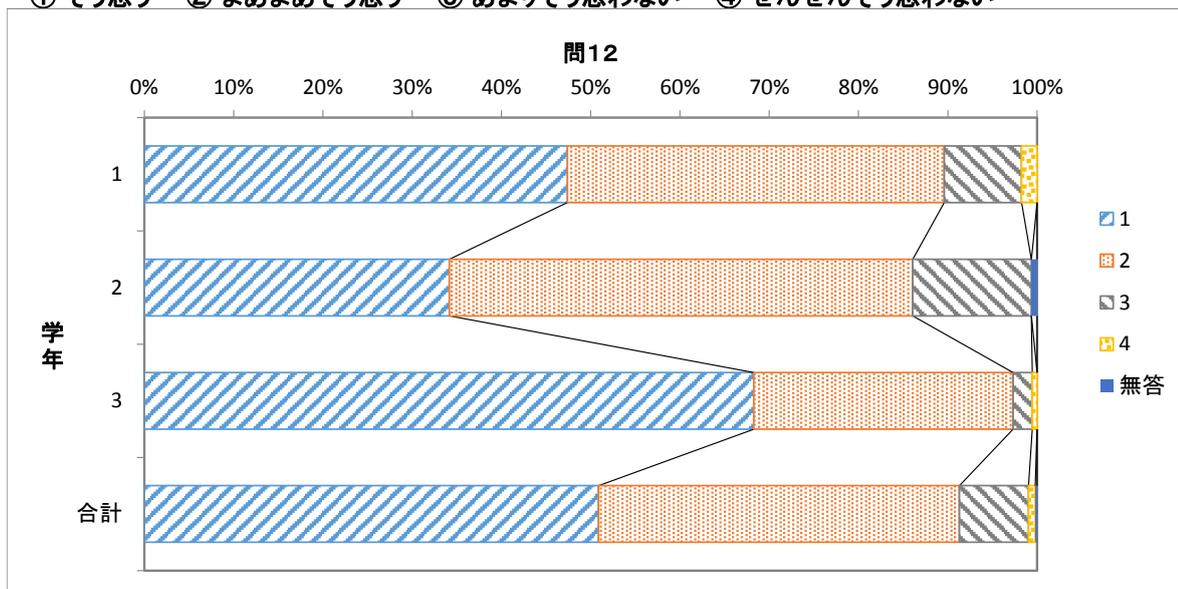
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 1 2

12 音楽の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 1 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	82	73	15	3	0	173
2	54	82	21	0	1	158
3	127	54	4	1	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	263	209	40	4	1	517

百分率

問 1 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	47.40	42.20	8.67	1.73	0.00	100.00
2	34.18	51.90	13.29	0.00	0.63	100.00
3	68.28	29.03	2.15	0.54	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	50.87	40.43	7.74	0.77	0.19	100.00

分析

3学年全体の約90%の生徒が授業のわかりやすさに対して肯定的にとらえている。

来年度に向けての対策

基本現状の指導法を続けていく。

得意・不得意が如実に表れやすい科目なので、苦手意識をもっている生徒に対しては個別に支援する機会を増やしていく。

** 集計一覧表 **

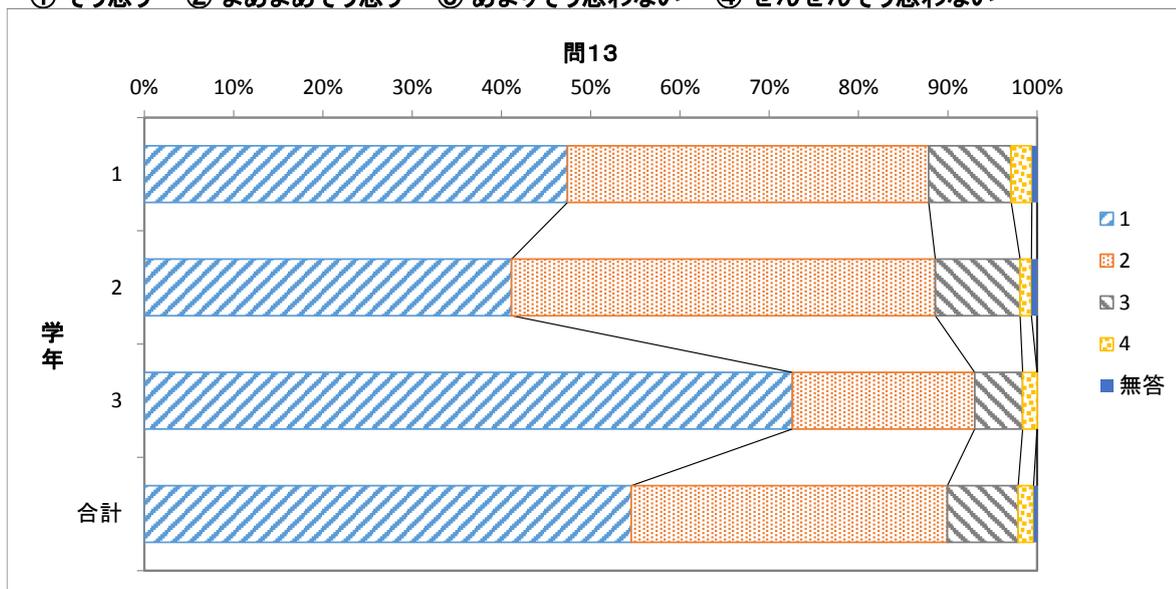
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 1 3

13 音楽の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 1 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	82	70	16	4	1	173
2	65	75	15	2	1	158
3	135	38	10	3	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	282	183	41	9	2	517

百分率

問 1 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	47.40	40.46	9.25	2.31	0.58	100.00
2	41.14	47.47	9.49	1.27	0.63	100.00
3	72.58	20.43	5.38	1.61	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	54.55	35.40	7.93	1.74	0.39	100.00

分析

3学年全体の約90%の生徒が授業の楽しさに対して肯定的にとらえている。

来年度に向けての対策

基本現状の指導法を続けていく。

苦手意識や恥ずかしいと思う気持ちが「楽しくない」に結びついていると考えられるので、個別支援の機会を増やすことと、表現活動のしやすい環境作りに力を入れていく。

集計一覧表

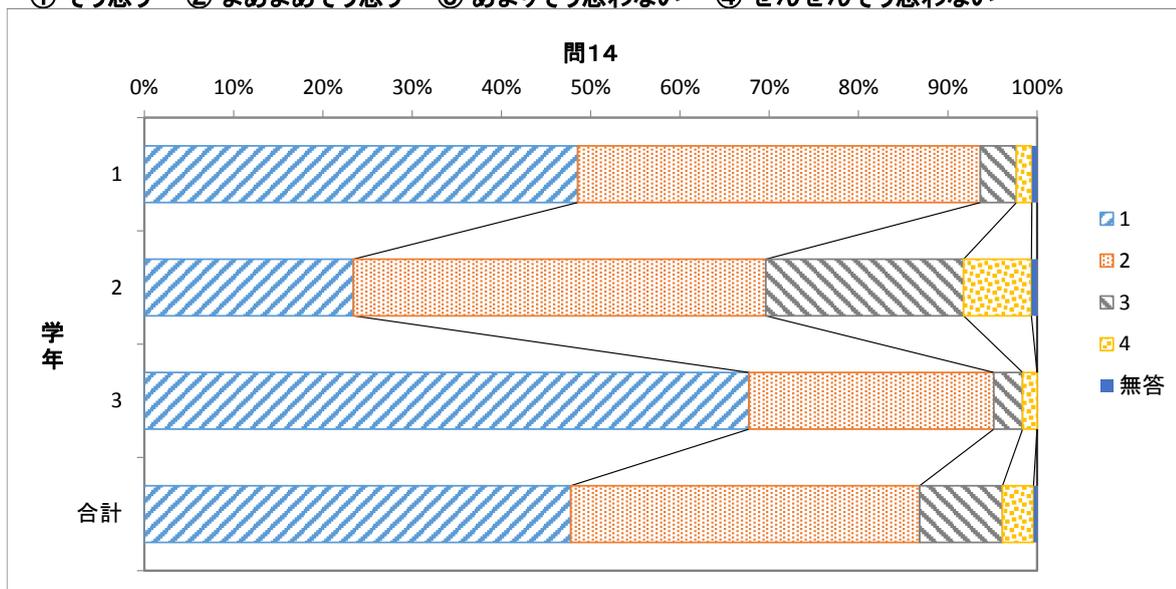
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問14

14 美術の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問14

	1	2	3	4	無答	合計
1	84	78	7	3	1	173
2	37	73	35	12	1	158
3	126	51	6	3	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	247	202	48	18	2	517

百分率

問14

	1	2	3	4	無答	合計
1	48.55	45.09	4.05	1.73	0.58	100.00
2	23.42	46.20	22.15	7.59	0.63	100.00
3	67.74	27.42	3.23	1.61	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	47.78	39.07	9.28	3.48	0.39	100.00

分析

わかる・まあまあわかると答えた生徒は、全体では80%を超えている。1・3年生は90%を超えているが、2年生は70%にとどまっている。

来年度に向けての対策

2年生については1学期よりも肯定的に答える生徒が増えている。1学期から継続して写真やワークシートを活用した授業をしていく。また、机間指導で生徒への声かけをしていく。

** 集計一覧表 **

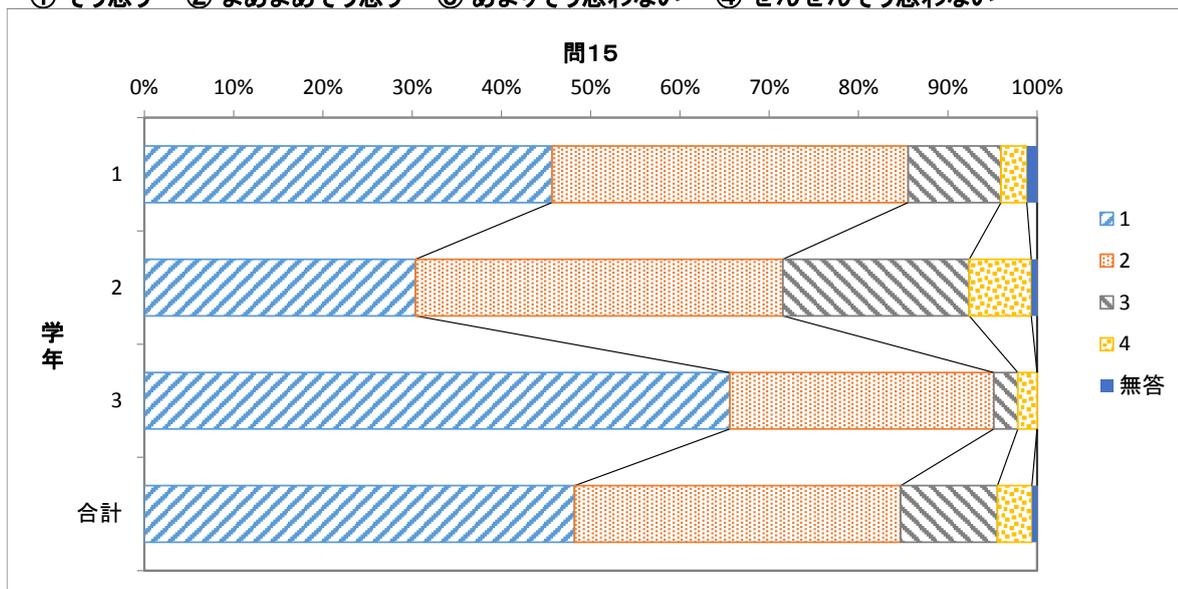
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問15

15 美術の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問15

	1	2	3	4	無答	合計
1	79	69	18	5	2	173
2	48	65	33	11	1	158
3	122	55	5	4	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	249	189	56	20	3	517

百分率

問15

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.66	39.88	10.40	2.89	1.16	100.00
2	30.38	41.14	20.89	6.96	0.63	100.00
3	65.59	29.57	2.69	2.15	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	48.16	36.56	10.83	3.87	0.58	100.00

分析

楽しい・まあまあ楽しいと答えた生徒は、全体では80%を超えている。1・3年生は90%を超えているが、2年生は70%にとどまっている。

来年度に向けての対策

美術の楽しさを味わうために、いろいろな表現方法を知り、自分の納得できる作品が仕上がるよう、これからも「わかる・できる」授業作りをしていきたい。

集計一覧表

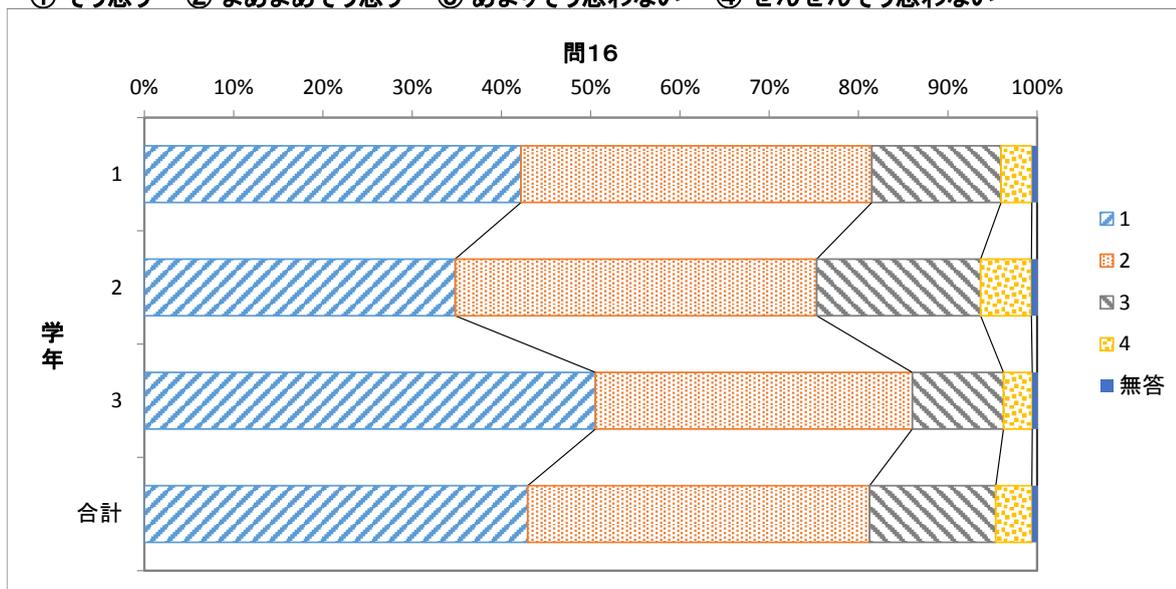
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問16

16 保健の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問16

	1	2	3	4	無答	合計
1	73	68	25	6	1	173
2	55	64	29	9	1	158
3	94	66	19	6	1	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	222	198	73	21	3	517

百分率

問16

	1	2	3	4	無答	合計
1	42.20	39.31	14.45	3.47	0.58	100.00
2	34.81	40.51	18.35	5.70	0.63	100.00
3	50.54	35.48	10.22	3.23	0.54	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	42.94	38.30	14.12	4.06	0.58	100.00

分析

7月に比べて、「わかりやすい」と感じている生徒が、1年生と3年生は横ばいであるが、2年生では10%程度減少している。2学期は、学習内容が難しくなってくるので、学習内容を十分理解出来ていないように感じる。

来年度に向けての対策

難しいとはいえ、学習内容を十分理解出来ていないのはいけないことなので、映像資料等を利用したり、体験型授業を行ったりするなどして、授業を工夫できるよう、教材研究に励みたい。

** 集計一覧表 **

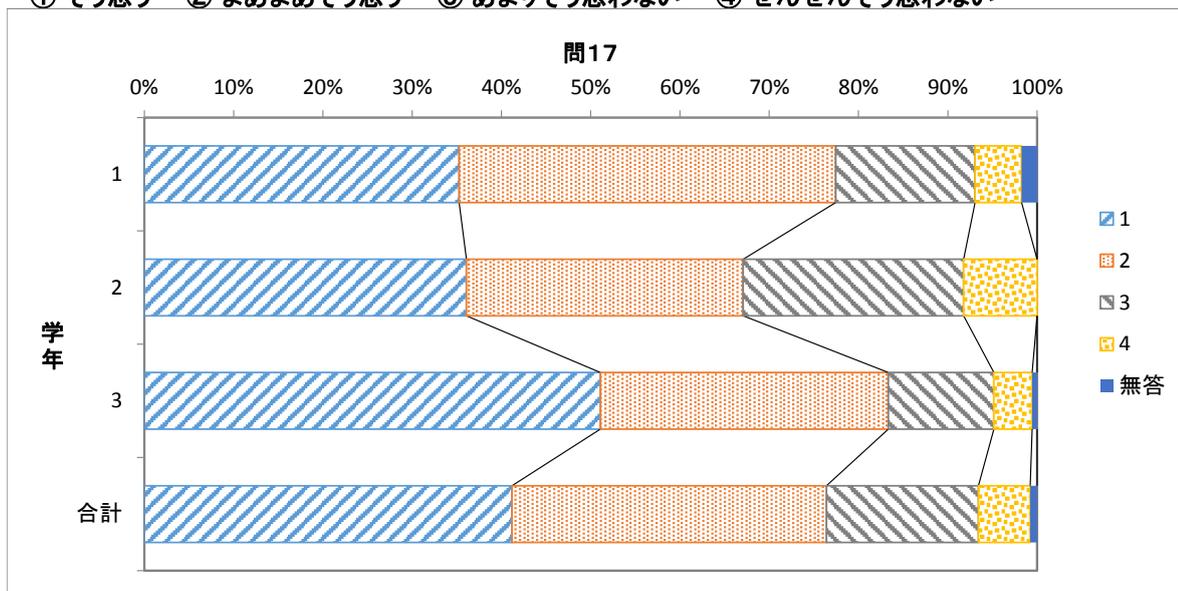
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問17

17 保健の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問17

	1	2	3	4	無答	合計
1	61	73	27	9	3	173
2	57	49	39	13	0	158
3	95	60	22	8	1	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	213	182	88	30	4	517

百分率

問17

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.26	42.20	15.61	5.20	1.73	100.00
2	36.08	31.01	24.68	8.23	0.00	100.00
3	51.08	32.26	11.83	4.30	0.54	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	41.20	35.20	17.02	5.80	0.77	100.00

分析

7月に比べて、「楽しい」と感じている生徒が、1年生では5%程度増加、3年生ではほぼ横ばいに対して、2年生15%程度減少している。

来年度に向けての対策

「わからない」が「楽しくない」授業につながっていると思うので、教材研究に励み、分かりやすい授業を心がけるようにする。

** 集計一覧表 **

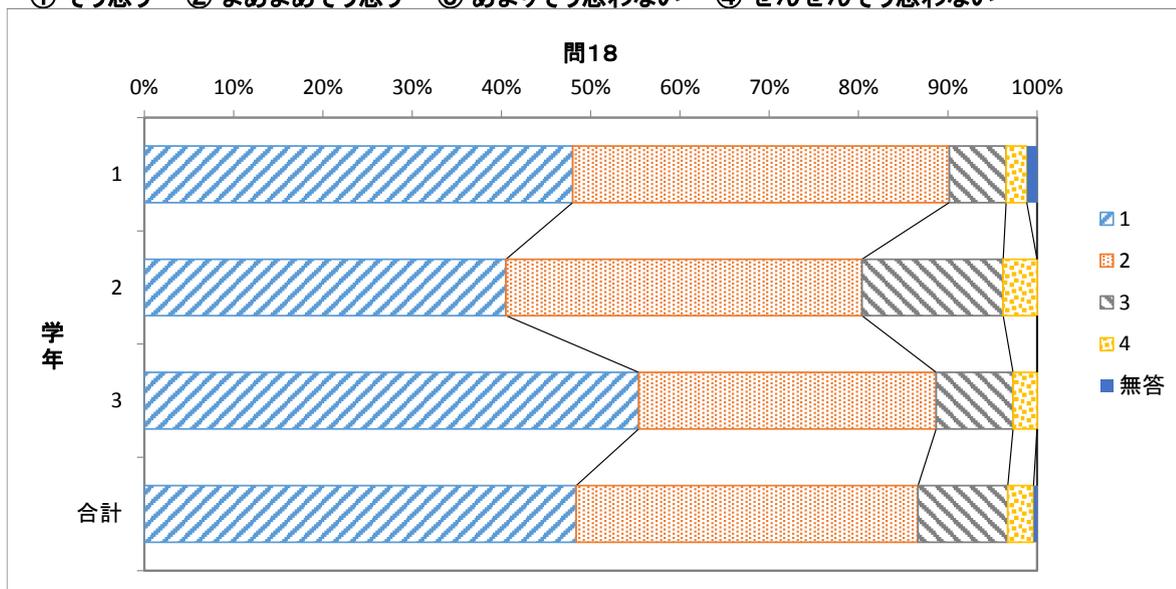
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問18

18 体育の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問18

	1	2	3	4	無答	合計
1	83	73	11	4	2	173
2	64	63	25	6	0	158
3	103	62	16	5	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	250	198	52	15	2	517

百分率

問18

	1	2	3	4	無答	合計
1	47.98	42.20	6.36	2.31	1.16	100.00
2	40.51	39.87	15.82	3.80	0.00	100.00
3	55.38	33.33	8.60	2.69	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	48.36	38.30	10.06	2.90	0.39	100.00

分析

7月に比べて、「わかりやすい」と感じている生徒が、1年生と3年生はほぼ横ばいであるが、2年生は10%程度減少している。

来年度に向けての対策

2年生で10%程度減少しているとはいえ、全体では80%をキープしているので、今年度同様、目指すべき目標を明確に提示し、学習の意味を理解させて取り組ませたい。

** 集計一覧表 **

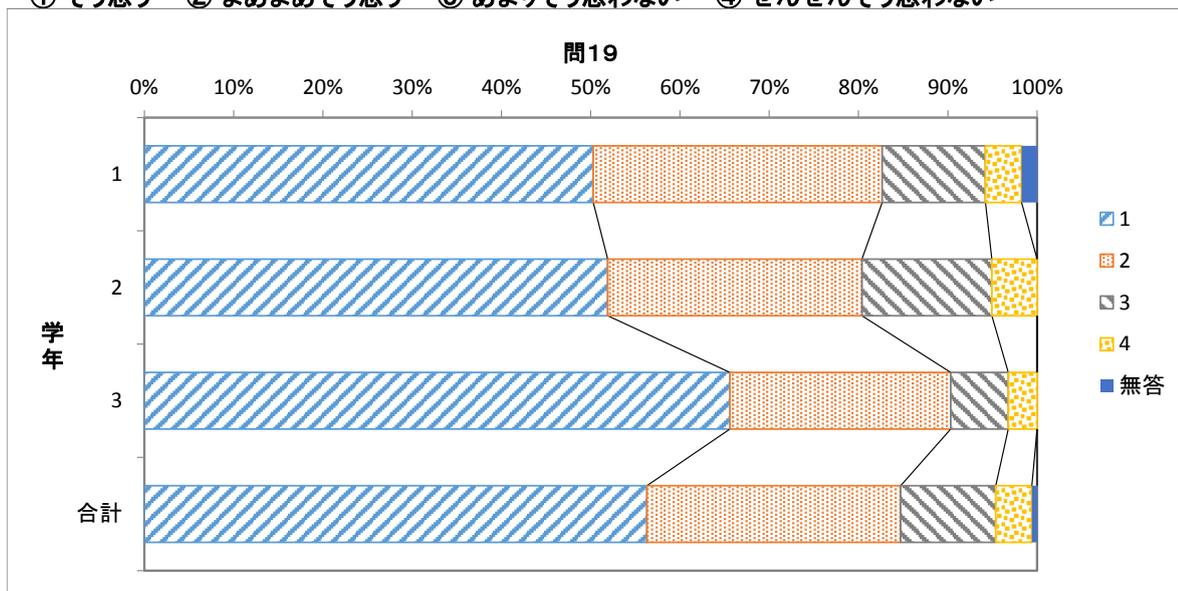
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問19

19 体育の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問19

	1	2	3	4	無答	合計
1	87	56	20	7	3	173
2	82	45	23	8	0	158
3	122	46	12	6	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	291	147	55	21	3	517

百分率

問19

	1	2	3	4	無答	合計
1	50.29	32.37	11.56	4.05	1.73	100.00
2	51.90	28.48	14.56	5.06	0.00	100.00
3	65.59	24.73	6.45	3.23	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	56.29	28.43	10.64	4.06	0.58	100.00

分析

7月に比べて、「楽しい」と感じている生徒が、3年生はほぼ横ばいであるが、1年生で5%程度、2年生で10%程度減少している。

来年度に向けての対策

1, 2年生で減少しているとはいえ、全体では80%をキープしているなので、今年度同様、「できた」喜び、楽しさがたくさん味わえる授業を展開していきたい。

** 集計一覧表 **

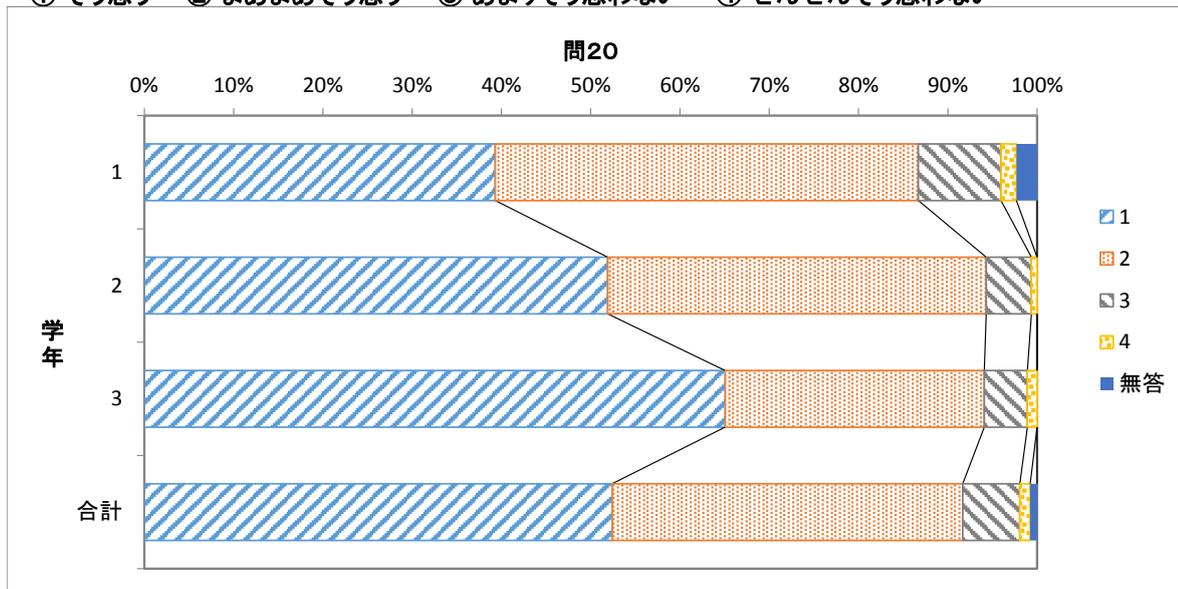
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問20

20 技術の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問20

	1	2	3	4	無答	合計
1	68	82	16	3	4	173
2	82	67	8	1	0	158
3	121	54	9	2	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	271	203	33	6	4	517

百分率

問20

	1	2	3	4	無答	合計
1	39.31	47.40	9.25	1.73	2.31	100.00
2	51.90	42.41	5.06	0.63	0.00	100.00
3	65.05	29.03	4.84	1.08	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	52.42	39.26	6.38	1.16	0.77	100.00

分析

1年生のわかりやすいと感じる割合が減少。3年生のわかりやすいと感じる割合が増加。2, 3年生については、90%以上の生徒がわかりやすいと感じている。

来年度に向けての対策

1年生2学期で実施したExcel関数の授業がネックになっている。難解な単元ではあるが、より身近に感じられるよう、わかりやすい授業が受けられるよう教材を工夫する。

** 集計一覧表 **

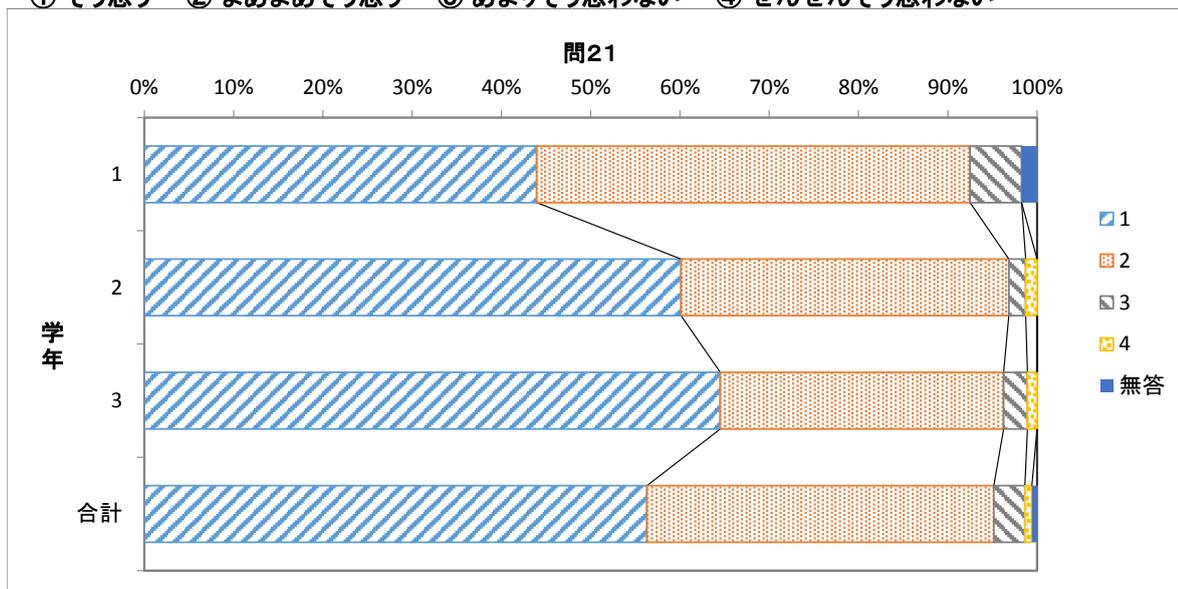
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 2 1

21 技術の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	76	84	10	0	3	173
2	95	58	3	2	0	158
3	120	59	5	2	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	291	201	18	4	3	517

百分率

問 2 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	43.93	48.55	5.78	0.00	1.73	100.00
2	60.13	36.71	1.90	1.27	0.00	100.00
3	64.52	31.72	2.69	1.08	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	56.29	38.88	3.48	0.77	0.58	100.00

分析

3年生で楽しいと感じる生徒の割合が増えた。
全学年90%以上の生徒が楽しいと感じている。

来年度に向けての対策

学年が上がるにつれ、より高度な作品を作ろうとする気持ちがあるので、来年度ももの作りを続けたい。

** 集計一覧表 **

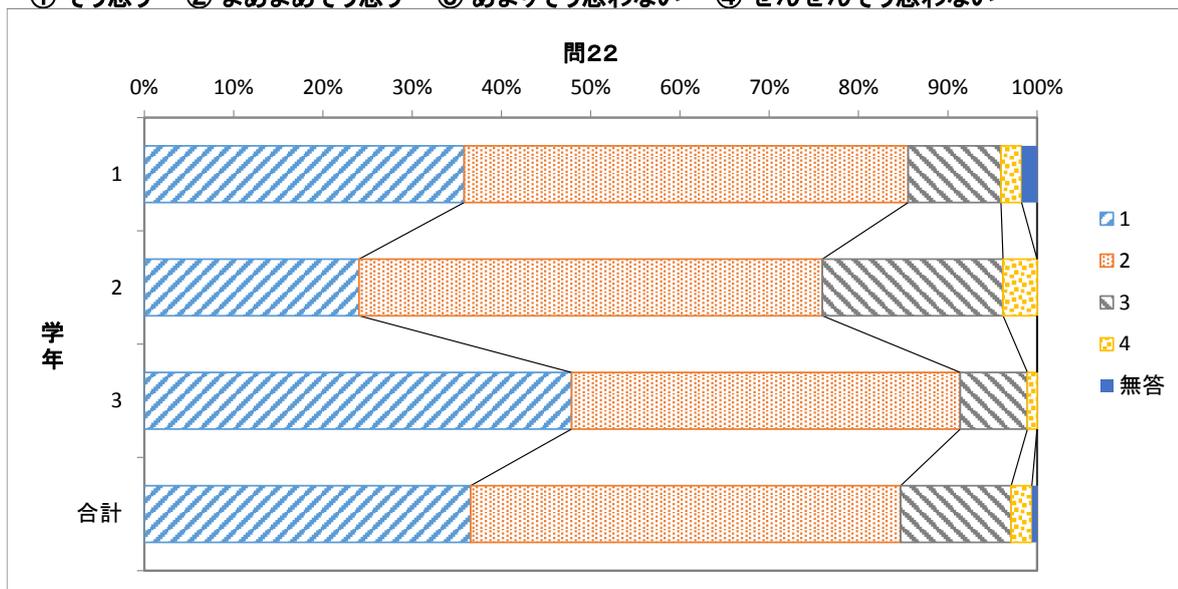
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 2 2

22 家庭の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	86	18	4	3	173
2	38	82	32	6	0	158
3	89	81	14	2	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	189	249	64	12	3	517

百分率

問 2 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.84	49.71	10.40	2.31	1.73	100.00
2	24.05	51.90	20.25	3.80	0.00	100.00
3	47.85	43.55	7.53	1.08	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	36.56	48.16	12.38	2.32	0.58	100.00

分析

1年は①②合わせて80%を超え、3年は①②合わせて90%を超えている。しかし、2年は75%にとどまっている。

来年度に向けての対策

1年と3年はほぼよい状態で授業を受けることができている。2年生での内容が「消費生活」「幼児の生活」であり、とらえにくい内容ではあるが、中学生の生活と結びつけ体験型の授業を多く取り入れるなど、授業形態を工夫していく必要がある。

** 集計一覧表 **

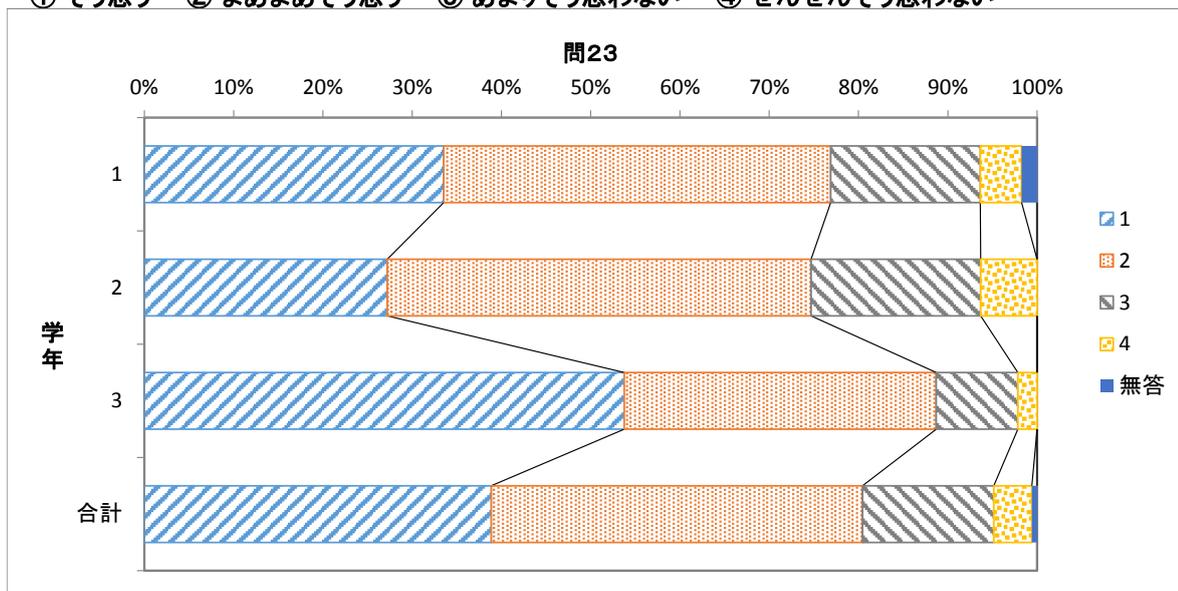
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 2 3

23 家庭の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	58	75	29	8	3	173
2	43	75	30	10	0	158
3	100	65	17	4	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	201	215	76	22	3	517

百分率

問 2 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	33.53	43.35	16.76	4.62	1.73	100.00
2	27.22	47.47	18.99	6.33	0.00	100.00
3	53.76	34.95	9.14	2.15	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	38.88	41.59	14.70	4.26	0.58	100.00

分析

1年では①②合わせて77%、2年では①②合わせて75%弱、3年では①②合わせて88.5%である。

来年度に向けての対策

3年ではミシンを使っている製作が中心であったためか楽しく授業を受けられた生徒の割合は高い。しかし1年2年では目標の80%には少し届いていないので、生徒の興味関心に焦点を合わせ、授業形態の工夫などより楽しく取り組める授業を目指していく。

** 集計一覧表 **

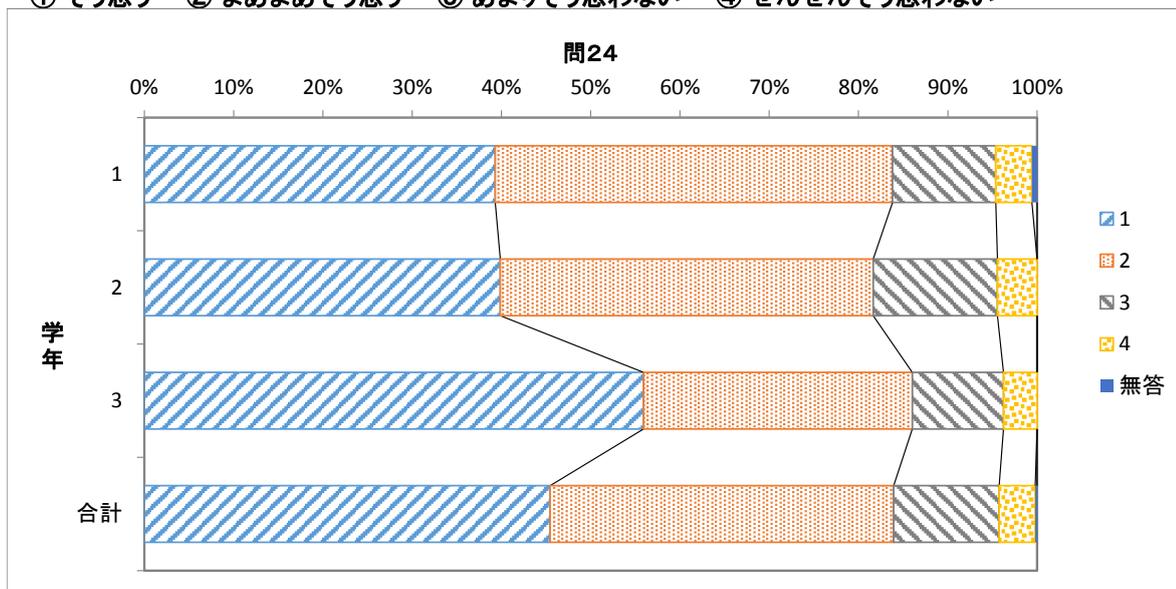
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 2 4

24 英語の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	68	77	20	7	1	173
2	63	66	22	7	0	158
3	104	56	19	7	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	235	199	61	21	1	517

百分率

問 2 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	39.31	44.51	11.56	4.05	0.58	100.00
2	39.87	41.77	13.92	4.43	0.00	100.00
3	55.91	30.11	10.22	3.76	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	45.45	38.49	11.80	4.06	0.19	100.00

分析

7月に比べると、1年生はほぼ同じ割合、2年生は5パーセント程度上昇、3年生は同じ割合で、3学年とも80パーセント以上がおおむね授業内容を分かりやすいと感じている。

来年度に向けての対策

どの学年も分かりやすいと考える割合が高かったが、わかりにくいと考えている生徒が20パーセントもいることを念頭に置いて、英語の得意ではない生徒も分かりやすく学べる授業作りをしていきたい。

** 集計一覧表 **

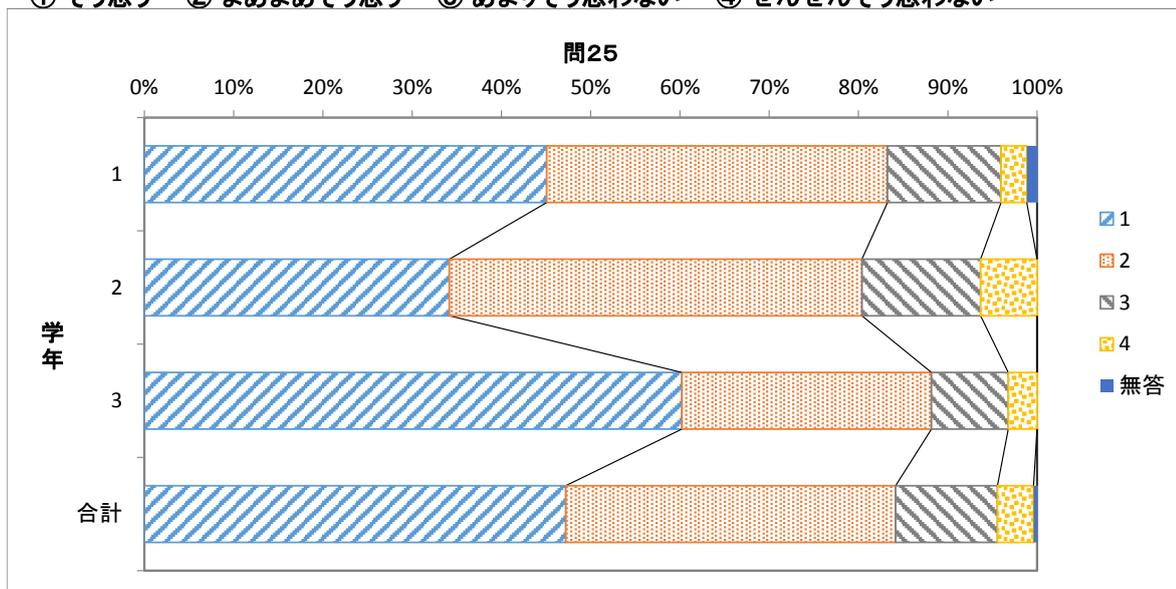
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問 2 5

25 英語の授業は楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 2 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	78	66	22	5	2	173
2	54	73	21	10	0	158
3	112	52	16	6	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	244	191	59	21	2	517

百分率

問 2 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.09	38.15	12.72	2.89	1.16	100.00
2	34.18	46.20	13.29	6.33	0.00	100.00
3	60.22	27.96	8.60	3.23	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	47.20	36.94	11.41	4.06	0.39	100.00

分析

7月に比べると、3学年とも楽しい、まあ楽しいと考える生徒の割合は増加した。

来年度に向けての対策

80パーセント以上の生徒が授業を楽しみ、まあ楽しいと考えている。英語の授業への理解が楽しさにつながっていると考えるので、このまま分かりやすく、力がつく授業を展開していけたらよいと考える。

** 集計一覧表 **

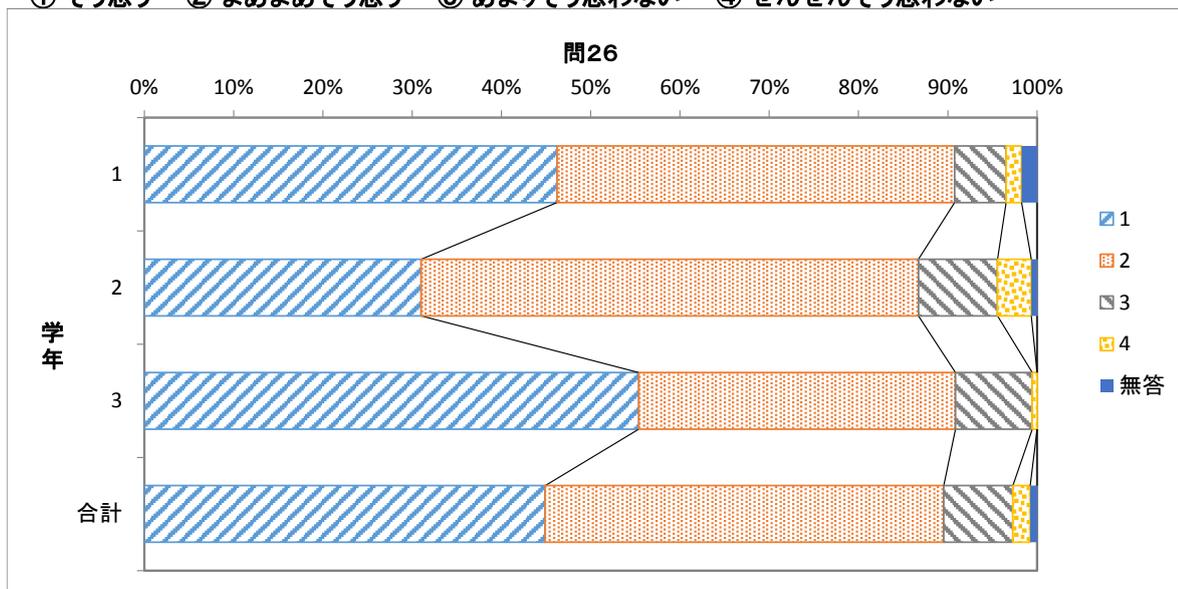
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問26

26 亀崎中学校の先生は、熱心に指導(授業や部活動で)してくれると思う。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問26

	1	2	3	4	無答	合計
1	80	77	10	3	3	173
2	49	88	14	6	1	158
3	103	66	16	1	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	232	231	40	10	4	517

百分率

問26

	1	2	3	4	無答	合計
1	46.24	44.51	5.78	1.73	1.73	100.00
2	31.01	55.70	8.86	3.80	0.63	100.00
3	55.38	35.48	8.60	0.54	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	44.87	44.68	7.74	1.93	0.77	100.00

学習指導部・特活指導部

分析

80～90パーセントの生徒が熱心に指導してくれていると評価している。
あまりそう思わない・ぜんぜんそう思わないという生徒が各学年に13～20名いる。

来年度に向けての対策

そう思わないと感じている生徒のことを心にとめて
個別の課題を設定したりモチベーションをもたせたり
するような工夫を各自がしていく。

** 集計一覧表 **

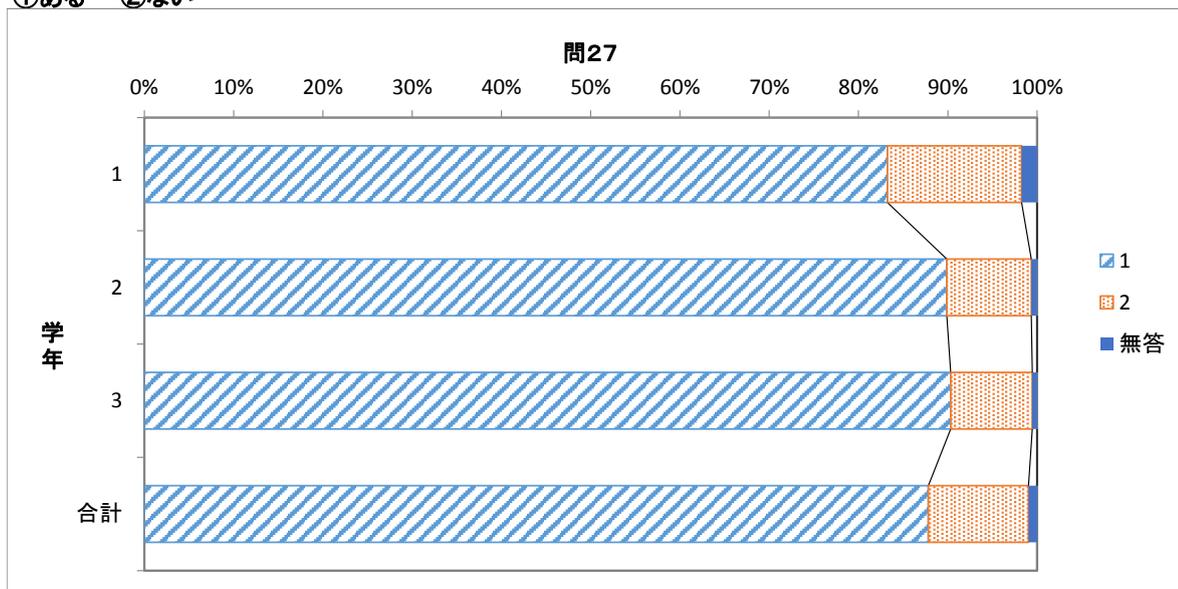
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問27

27 亀崎中学校の先生にほめられたことがある。

①ある ②ない



人数

問27

	1	2	無答	合計
1	144	26	3	173
2	142	15	1	158
3	168	17	1	186
無答	0	0	0	0
合計	454	58	5	517

百分率

問27

	1	2	無答	合計
1	83.24	15.03	1.73	100.00
2	89.87	9.49	0.63	100.00
3	90.32	9.14	0.54	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	87.81	11.22	0.97	100.00

教務部

分析

7月の結果で「ある」と答える生徒の割合が3学年で一番少なかった1年生が増加している。78.0%→83.2%

来年度に向けての対策

今後も生徒一人一人のよいところを見つけ、褒める指導を心がける。

** 集計一覧表 **

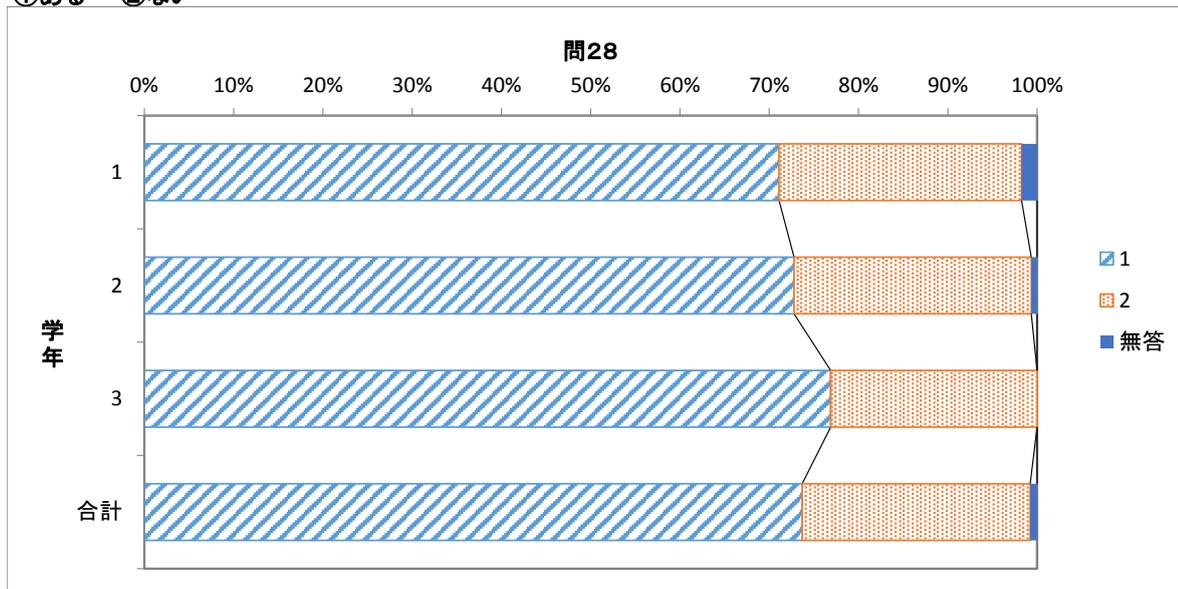
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問28

28 学校内に落ち着いて過ごすことができる場所がある。

①ある ②ない



人数

問28

	1	2	無答	合計
1	123	47	3	173
2	115	42	1	158
3	143	43	0	186
無答	0	0	0	0
合計	381	132	4	517

百分率

問28

	1	2	無答	合計
1	71.10	27.17	1.73	100.00
2	72.78	26.58	0.63	100.00
3	76.88	23.12	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	73.69	25.53	0.77	100.00

保健安全指導部

分析

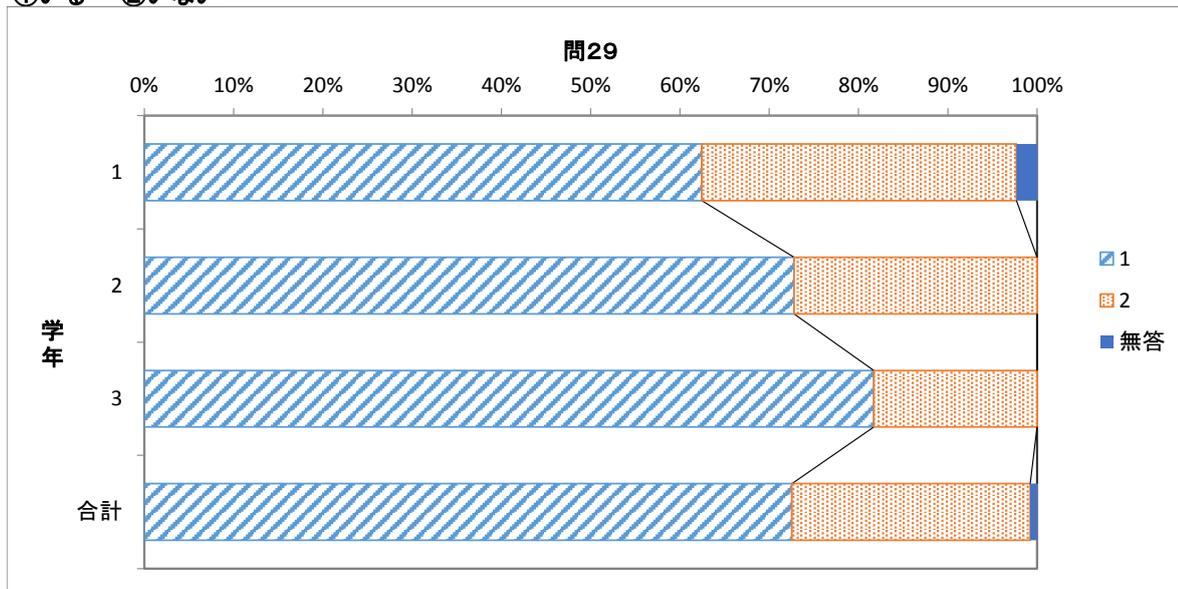
7割以上の生徒が落ち着く場所があると回答している。学年があがるにつれ、その割合が増えている。7月と比較すると、1、3年生は「はい」と回答した割合が増えているが、2年生は減っている。

来年度に向けての対策

生徒が過ごす場所にいる教員が生徒の様子をよく見守ったり、ときには積極的に関わっていく姿勢が必要である。中学2年生という最も多感な時期だからこそ、SC、相談員、支援員との連携を更に強化して生徒の心の安定をはかる。

29 困ったときに相談できる先生がいる。

①いる ②いない



人数

問29

	1	2	無答	合計
1	108	61	4	173
2	115	43	0	158
3	152	34	0	186
無答	0	0	0	0
合計	375	138	4	517

百分率

問29

	1	2	無答	合計
1	62.43	35.26	2.31	100.00
2	72.78	27.22	0.00	100.00
3	81.72	18.28	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	72.53	26.69	0.77	100.00

生徒指導部

分析

学年があがるにつれて相談できる先生が増えている。様々な先生との関わりが増えることで信頼関係が構築されていることがわかる。

来年度に向けての対策

まずは担任との信頼関係が最優先であるとする。学級・学年経営の向上をはかりつつ、積極的に子ども達と関わっていく。

集計一覧表

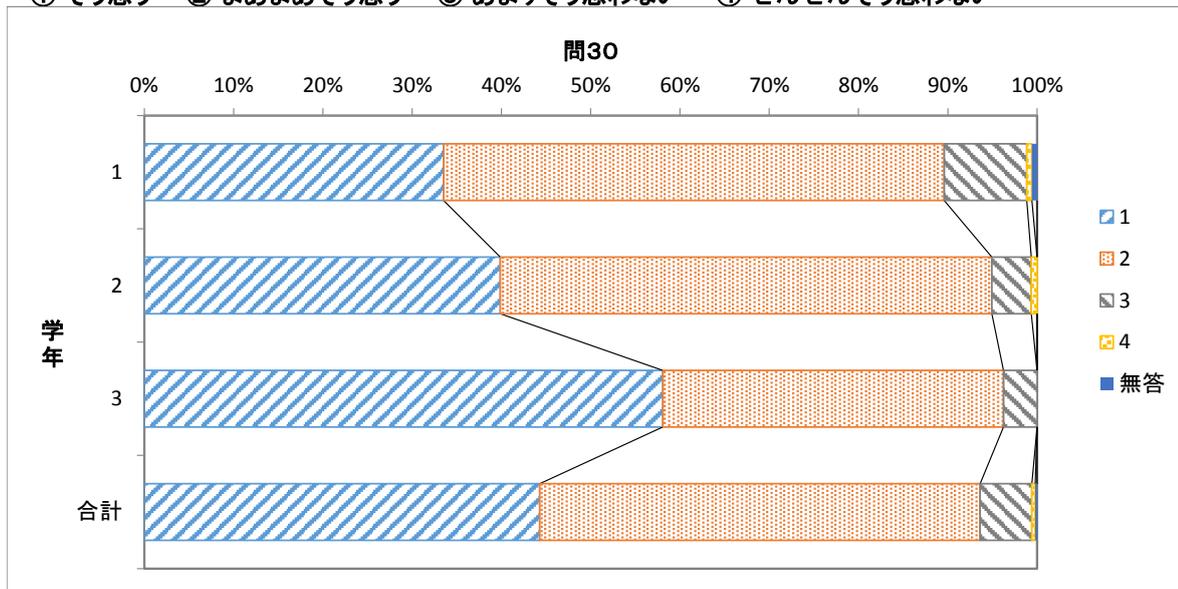
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問30

30 わたしは、学校のきまりを守って生活している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問30

	1	2	3	4	無答	合計
1	58	97	16	1	1	173
2	63	87	7	1	0	158
3	108	71	7	0	0	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	229	255	30	2	1	517

百分率

問30

	1	2	3	4	無答	合計
1	33.53	56.07	9.25	0.58	0.58	100.00
2	39.87	55.06	4.43	0.63	0.00	100.00
3	58.06	38.17	3.76	0.00	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	44.29	49.32	5.80	0.39	0.19	100.00

生徒指導部

分析

1年生が否定的な回答がやや多い。まだまだ未定着な部分が多いと考えられる。
3年生の肯定的な回答が伸びている。意識が高まっている結果だと感じる。

来年度に向けての対策

学校のきまりをはっきりとわかりやすく伝えることも大切である。4月のオリエンテーションや生徒指導日より等で広報していくよう努める。

** 集計一覧表 **

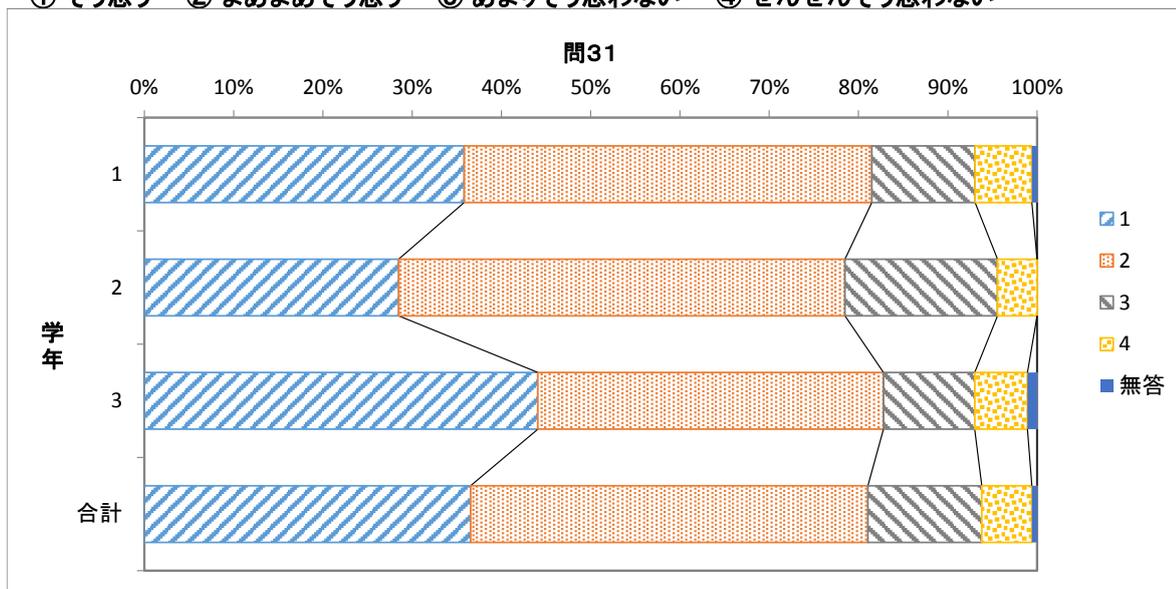
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問31

31 亀崎中学校が好きである。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問31

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	79	20	11	1	173
2	45	79	27	7	0	158
3	82	72	19	11	2	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	189	230	66	29	3	517

百分率

問31

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.84	45.66	11.56	6.36	0.58	100.00
2	28.48	50.00	17.09	4.43	0.00	100.00
3	44.09	38.71	10.22	5.91	1.08	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	36.56	44.49	12.77	5.61	0.58	100.00

教務部

分析

7月の結果で「そう思う」「まあそう思う」と答える生徒の割合が、3学年の中で一番少なかった3年生が、今回一番多い学年になっている。79.4%→82.8% 逆に2年生は91.1%→78.5%と大幅に減少している。総合的な学校に対する生徒の感情がこの質問に表れてくると考えられる。全体で8割以上の生徒が肯定的に感じていることは、よい傾向であるが、100%を目指したい。

来年度に向けての対策

即効性のある効果的な対策は難しいが、今後も学校職員と家庭・地域が協力して、亀崎中学校が大好き即答できる生徒を育みたい。

** 集計一覧表 **

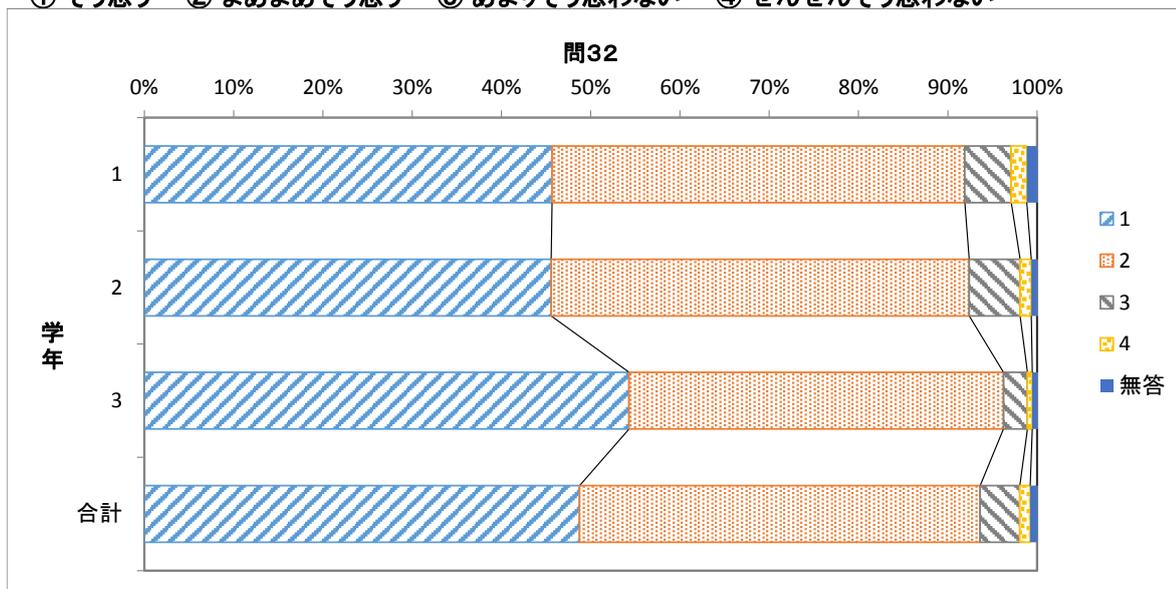
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問32

32 わたしは、あいさつができています。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問32

	1	2	3	4	無答	合計
1	79	80	9	3	2	173
2	72	74	9	2	1	158
3	101	78	5	1	1	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	252	232	23	6	4	517

百分率

問32

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.66	46.24	5.20	1.73	1.16	100.00
2	45.57	46.84	5.70	1.27	0.63	100.00
3	54.30	41.94	2.69	0.54	0.54	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	48.74	44.87	4.45	1.16	0.77	100.00

生徒指導部

分析

7月と12月を比較すると1年生の伸び率がよい。実際に子ども達の様子も変わってきた。あいさつができていないとはっきりと回答する生徒が増えた。「できていない」と回答している生徒が減少した。

来年度に向けての対策

1年生年度当初の指導が非常に大切であることが改めて実感できる結果であった。最初が肝心なため、今後も年度当初にしっかりと指導していく。

** 集計一覧表 **

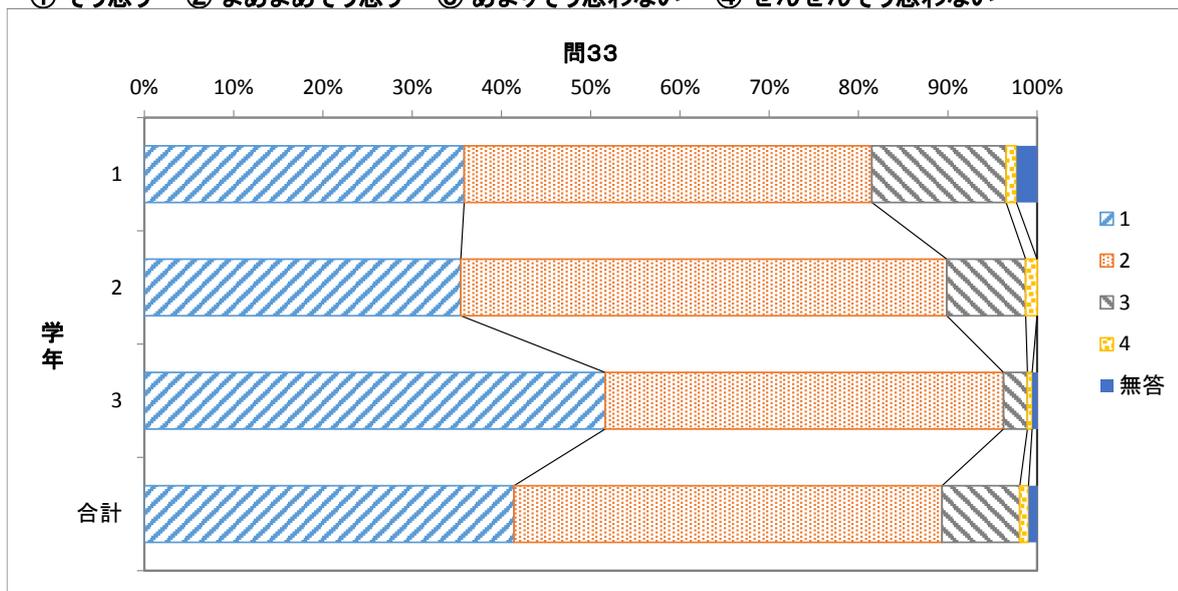
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問33

33 わたしは、返事ができている。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問33

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	79	26	2	4	173
2	56	86	14	2	0	158
3	96	83	5	1	1	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	214	248	45	5	5	517

百分率

問33

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.84	45.66	15.03	1.16	2.31	100.00
2	35.44	54.43	8.86	1.27	0.00	100.00
3	51.61	44.62	2.69	0.54	0.54	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	41.39	47.97	8.70	0.97	0.97	100.00

生徒指導部

分析

1年生の「あまりできていない」が他学年に比べて多い。

来年度に向けての対策

生活の基本として早い時期に身につけさせることが大切である。1年生の教科担任、担任の意識改革が必要不可欠であるとする。

** 集計一覧表 **

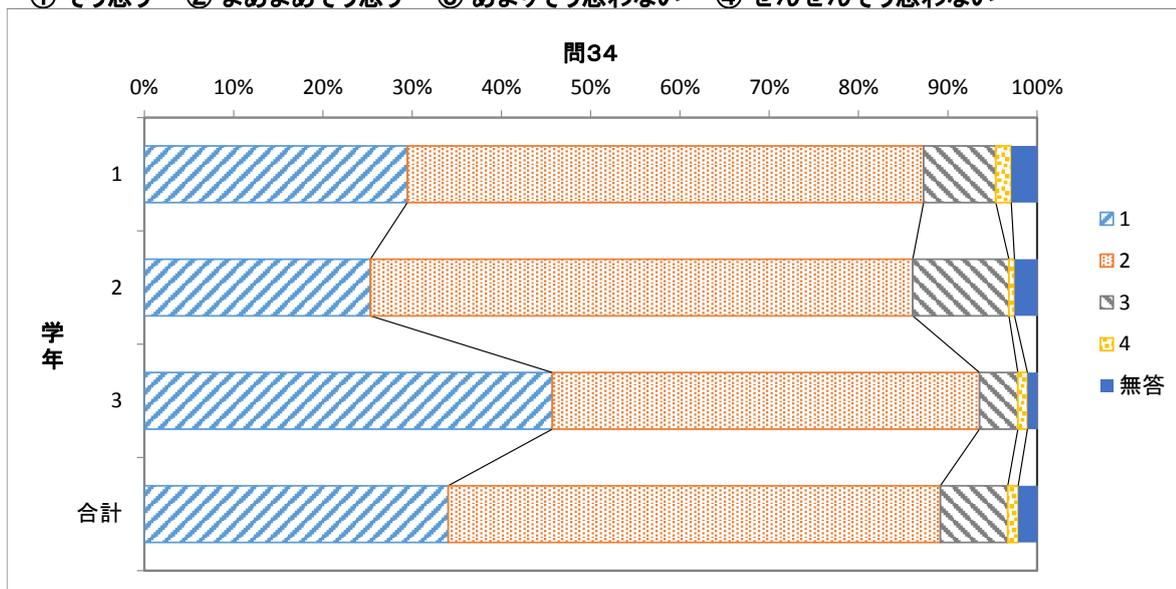
亀崎中：学校評価12月（生徒）

学年別

問34

34 わたしは、相手の気持ちを考えて行動している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	51	100	14	3	5	173
2	40	96	17	1	4	158
3	85	89	8	2	2	186
無答	0	0	0	0	0	0
合計	176	285	39	6	11	517

百分率

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	29.48	57.80	8.09	1.73	2.89	100.00
2	25.32	60.76	10.76	0.63	2.53	100.00
3	45.70	47.85	4.30	1.08	1.08	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	34.04	55.13	7.54	1.16	2.13	100.00

生徒指導部

分析

1年生は否定的な回答が減少したことはよいが、1、2年生は相手のことを考えて行動している生徒が少ないと感じる。他の項目に比べ、否定的な回答が多い傾向にある。

来年度に向けての対策

・情報モラル教育や道徳教育と関連づけて指導する機会をふやしていかなければならないと感じる。
 ・そもそも「相手の気持ちを考えて行動する。」という問いは「行動する」まで含まれているので肯定的な回答が少ないのではないかと感じる部分もある。「相手の気持ちを考えている。」という問いにしてみるのもよいと考える。