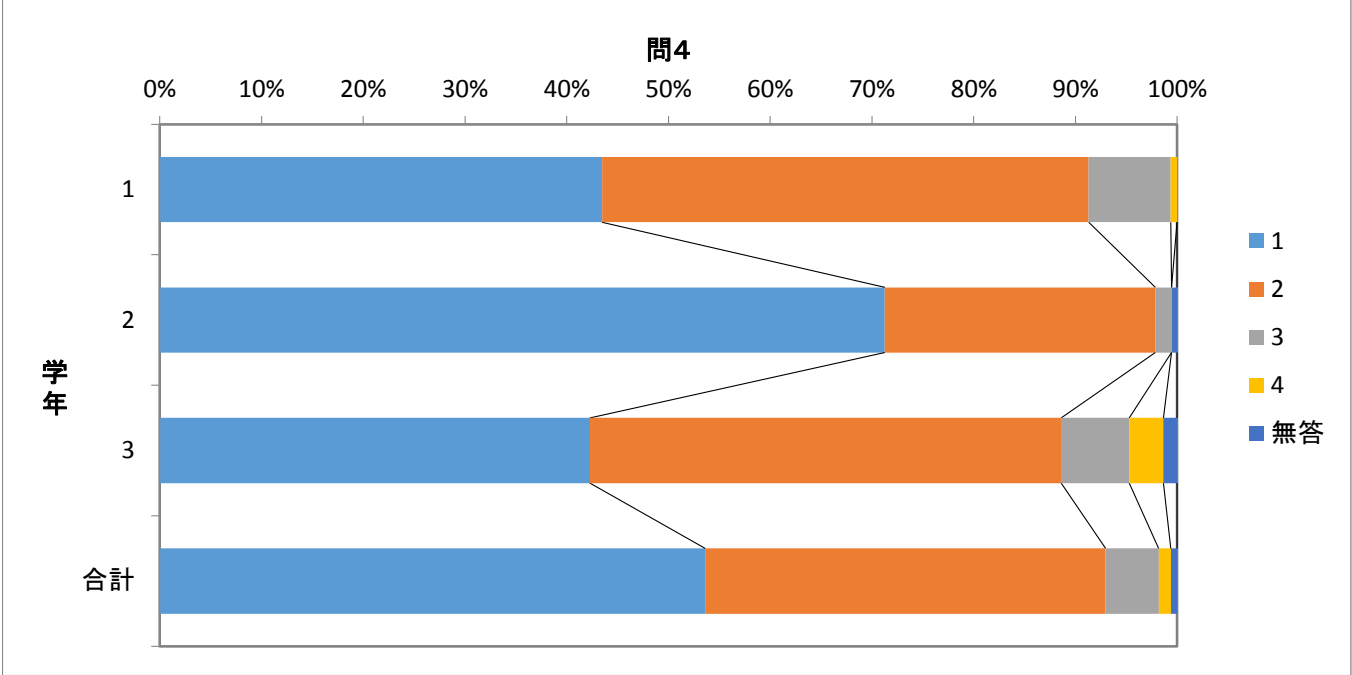


4 国語の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

		問 4				
		1	2	3	4	無答
学年	1	70	77	13	1	0
	2	134	50	3	0	1
	3	63	69	10	5	2
	無答	0	0	0	0	0
	合計	267	196	26	6	3

百分率

		問 4				
		1	2	3	4	無答
学年	1	43.48	47.83	8.07	0.62	0.00
	2	71.28	26.60	1.60	0.00	0.53
	3	42.28	46.31	6.71	3.36	1.34
	無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	合計	53.61	39.36	5.22	1.20	0.60

分析

90%以上の生徒がわかると答えている。
3年生のわかると答えた割合がやや減っている。

H30に向けての対策

90%以上の生徒が評価をしている現在の指導方法を基本的に継続し、その上で次のような改善を行う。
わかりにくいと感じる理由は、現代文や古典、文法それぞれ単元の苦手意識も関係していると思われる。
どの単元でも生徒が興味関心をもって取り組めるような授業の組み立てを考えていく。そのためにも引き続き、授業を互いに公開し合い、改善点を分析していきたい。

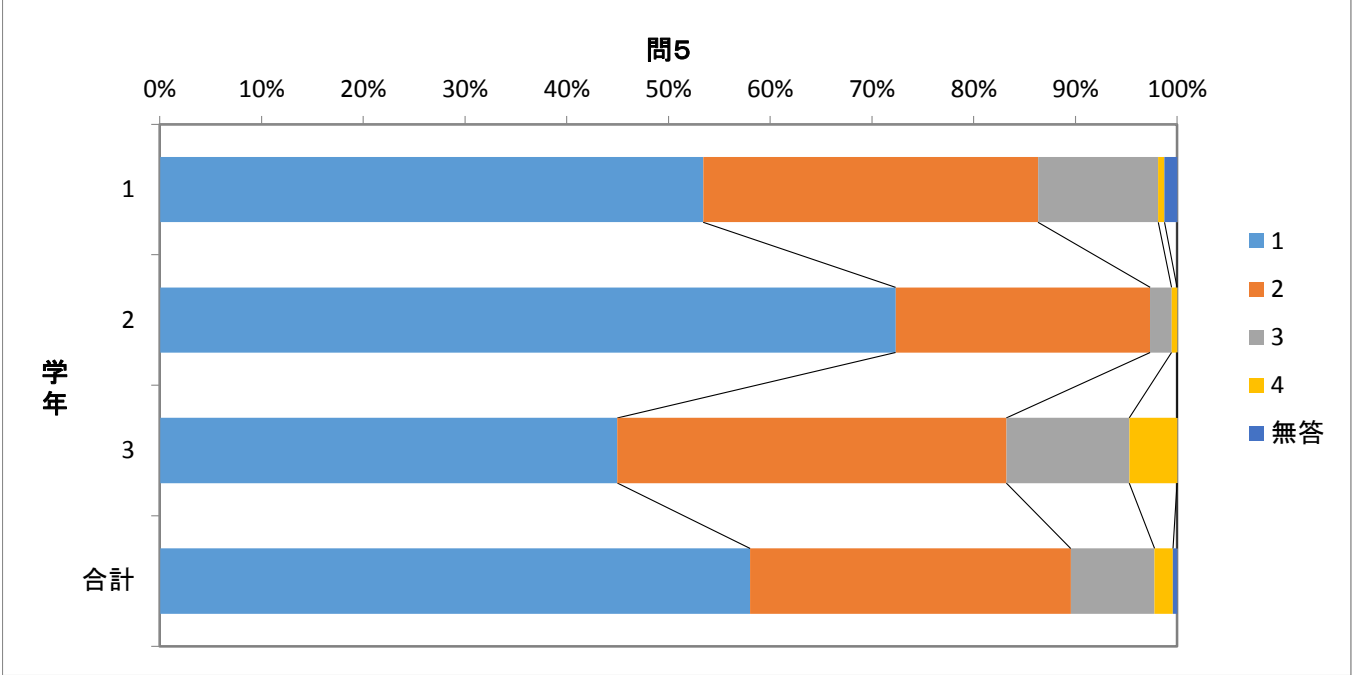
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 5

5 国語の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	86	53	19	1	2	161
2	136	47	4	1	0	188
3	67	57	18	7	0	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	289	157	41	9	2	498

百分率

問 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	53.42	32.92	11.80	0.62	1.24	100.00
2	72.34	25.00	2.13	0.53	0.00	100.00
3	44.97	38.26	12.08	4.70	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	58.03	31.53	8.23	1.81	0.40	100.00

分析

どの学年も 80%以上の生徒が楽しいと答えているが、7月と比べ楽しいと答えた割合がやや減っている。

H30に向けての対策

今後も引き続き、「わかる」から「楽しい」と感じられる生徒を増やしていくことを目指す。個別に対応できる時間・状況は増加していると考えられるが、国語それぞれの単元で学習したことを用いて達成感がえられることがまだ少ないのではないかと。それぞれの単元で学んだことが、今後の国語の学習においてどのようにつながっていくのか見通しを立て、伝えていくことも重視していく。

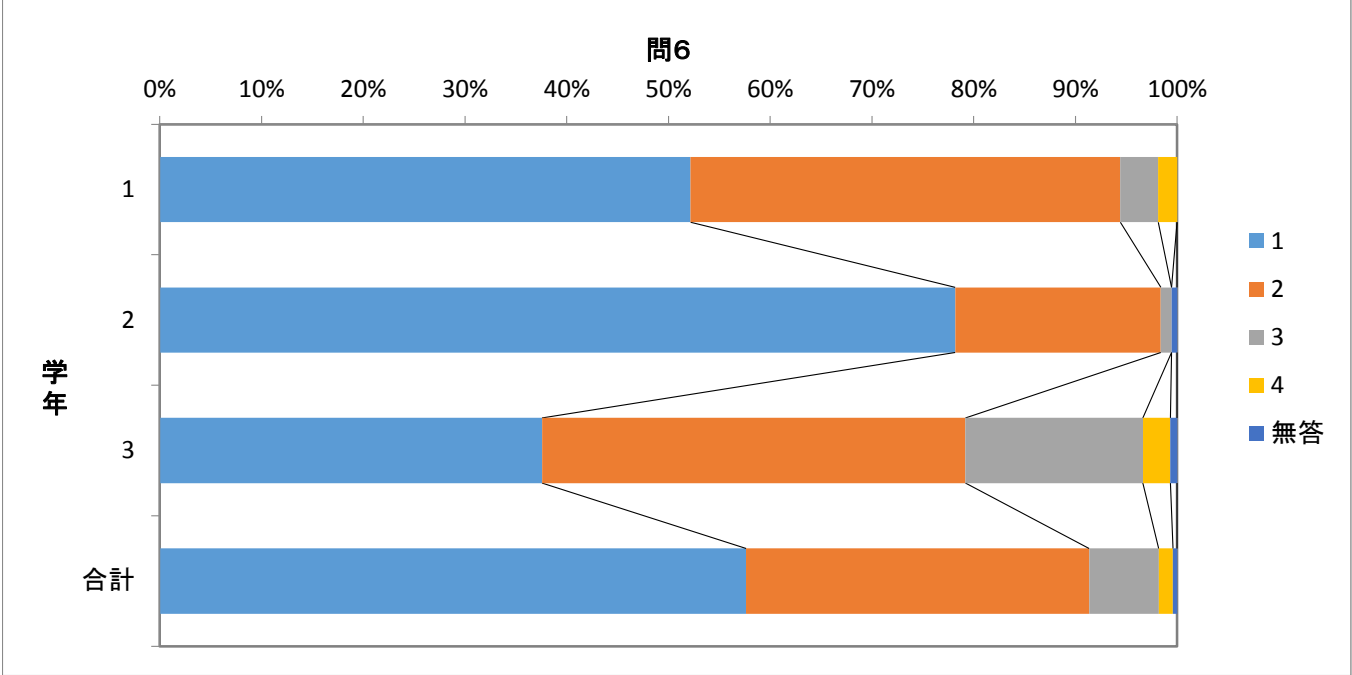
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 6

6 社会の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 6

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	84	68	6	3	0	161
2	147	38	2	0	1	188
3	56	62	26	4	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	287	168	34	7	2	498

百分率

問 6

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	52.17	42.24	3.73	1.86	0.00	100.00
2	78.19	20.21	1.06	0.00	0.53	100.00
3	37.58	41.61	17.45	2.68	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	57.63	33.73	6.83	1.41	0.40	100.00

分析

全体として8割以上の生徒がわかると答えている。
3年生のわかると答えた割合は減っている。

H30に向けての対策

3年生が減っているのは、学習分野が関係していると思われる。社会科部会でもっと話し合いを行い、積極的に授業公開を行い、授業力向上を図る。

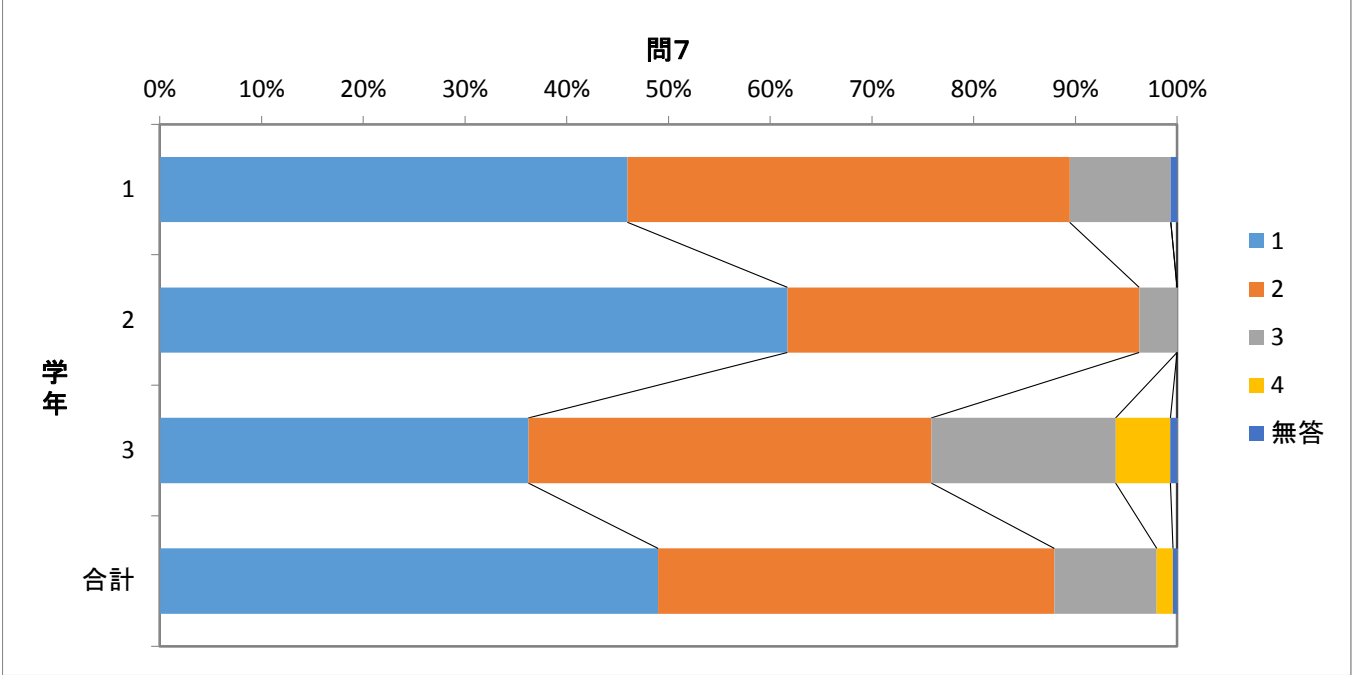
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 7

7 社会の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 7

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	74	70	16	0	1	161
2	116	65	7	0	0	188
3	54	59	27	8	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	244	194	50	8	2	498

百分率

問 7

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.96	43.48	9.94	0.00	0.62	100.00
2	61.70	34.57	3.72	0.00	0.00	100.00
3	36.24	39.60	18.12	5.37	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	49.00	38.96	10.04	1.61	0.40	100.00

分析

全体で約 8 割の生徒が楽しいと答えている。
7 月と比較して、2 年生はあまり楽しくないと答えた生徒が減っているが、1、3 年はやや増えている。

H 3 0 に向けての対策

生徒が興味関心をもてるような身近な題材を扱いながら、新しいことを知って楽しい、わかるから楽しいと感じられるような授業にしていく。

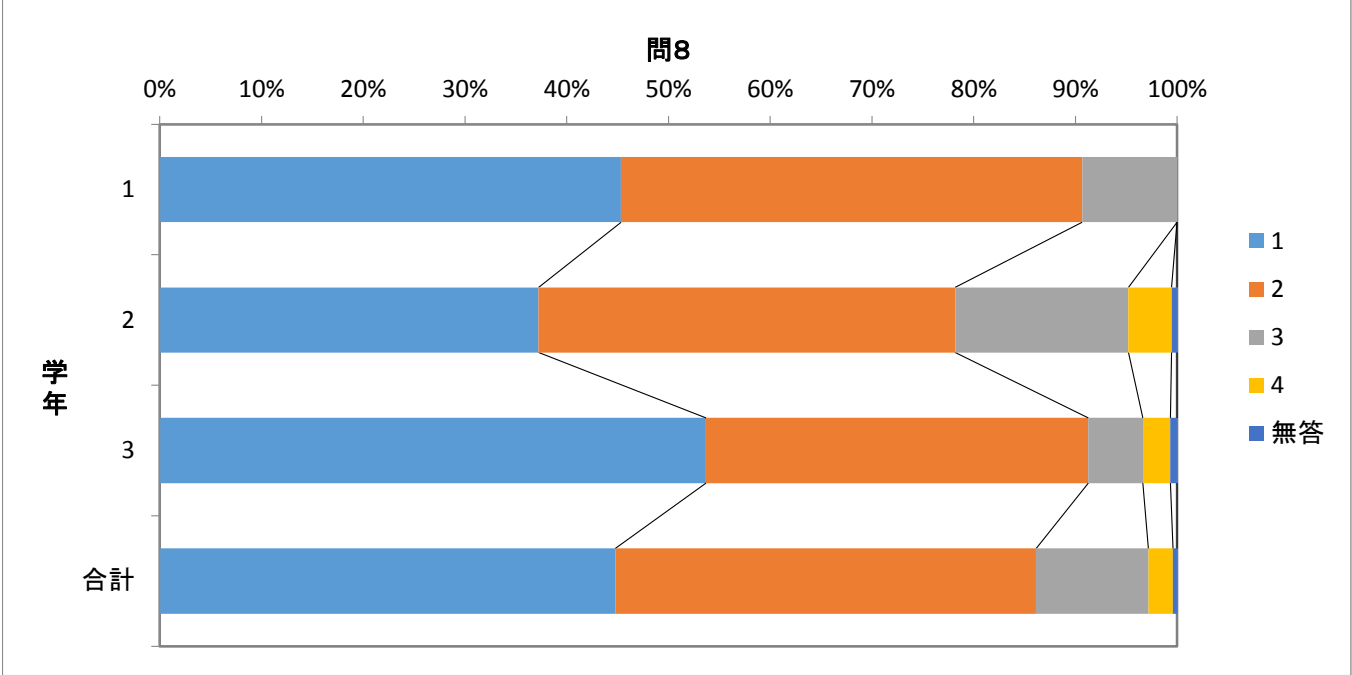
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 8

8 数学の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数		問 8					
		1	2	3	4	無答	合計
学年	1	73	73	15	0	0	161
	2	70	77	32	8	1	188
	3	80	56	8	4	1	149
	無答	0	0	0	0	0	0
	合計	223	206	55	12	2	498

百分率		問 8					
		1	2	3	4	無答	合計
学年	1	45.34	45.34	9.32	0.00	0.00	100.00
	2	37.23	40.96	17.02	4.26	0.53	100.00
	3	53.69	37.58	5.37	2.68	0.67	100.00
	無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	合計	44.78	41.37	11.04	2.41	0.40	100.00

分析

80%近くの生徒がわかりやすい、まあわかりやすいと答えている。
しかし、10%～20%の生徒がわからない、あまりわからないと答えている。
7月に比べて、どの学年も「そう思う」と答えた人数は減っている。

H30に向けての対策

7月まではどの学年も計算中心の内容であったが、2学期に入り、関数や図形の単元に入ったのが要因だと考えられる。特に関数はつまづきやすいポイントでもあるので、ICT機器などを利用した、わかりやすい授業を心がける。言葉だけでなく、視覚的にも訴えられるような授業を、単元を通して組み立てていく。

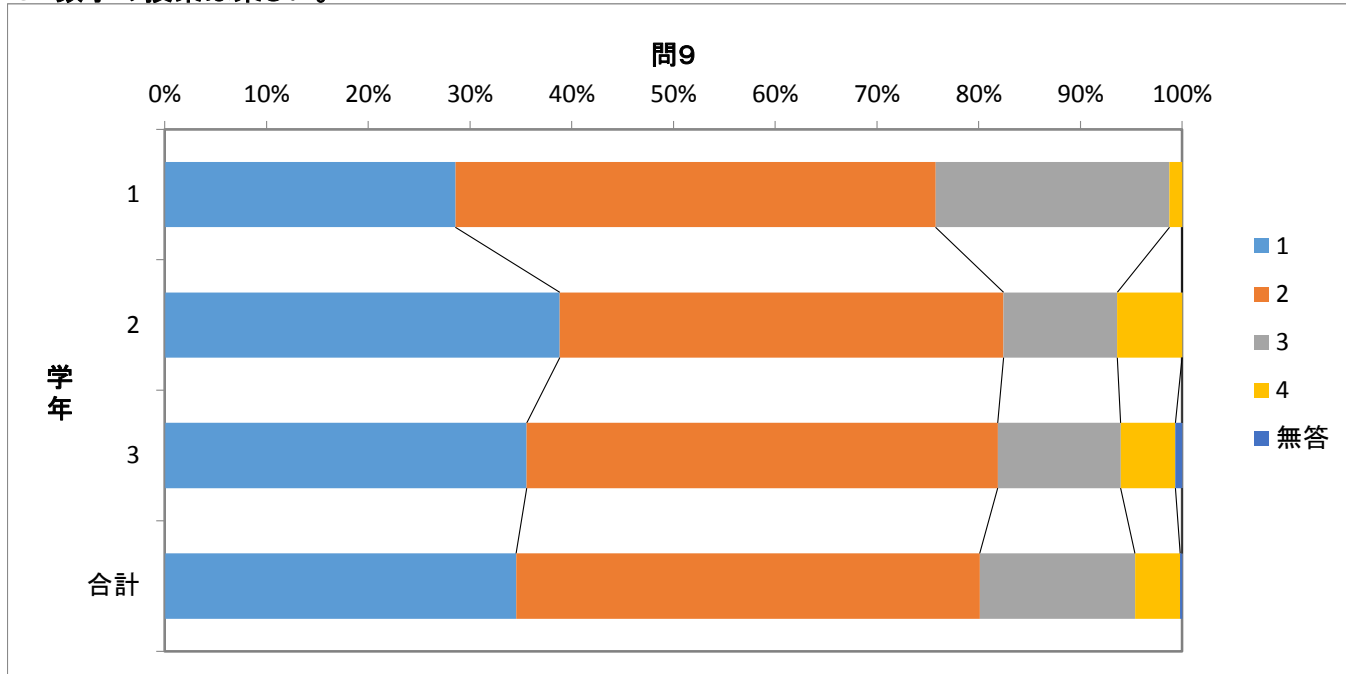
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 9

9 数学の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 9

	1	2	3	4	無答	合計
1	46	76	37	2	0	161
2	73	82	21	12	0	188
3	53	69	18	8	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	172	227	76	22	1	498

百分率

問 9

	1	2	3	4	無答	合計
1	28.57	47.20	22.98	1.24	0.00	100.00
2	38.83	43.62	11.17	6.38	0.00	100.00
3	35.57	46.31	12.08	5.37	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	34.54	45.58	15.26	4.42	0.20	100.00

分析

80%近くの生徒が、楽しい・まあ楽しいと答えている。楽しいの理由として、「授業がわかる・できた」ということが考えられる。しかし、1年生では80%を下回っている。

H30に向けての対策

1年生と3年生では、わかるが楽しくないと答える生徒が多い。説明型の授業が多いからであると考えられる。ペア学習やグループ学習などを通して、深い学びをさせたい。課題の提示の方法や発問の仕方、板書などで改善できることも多くあるので、常に各自が自分の授業を検証する姿勢をもつ。単元の導入は工夫がしやすいので、大切に扱う。

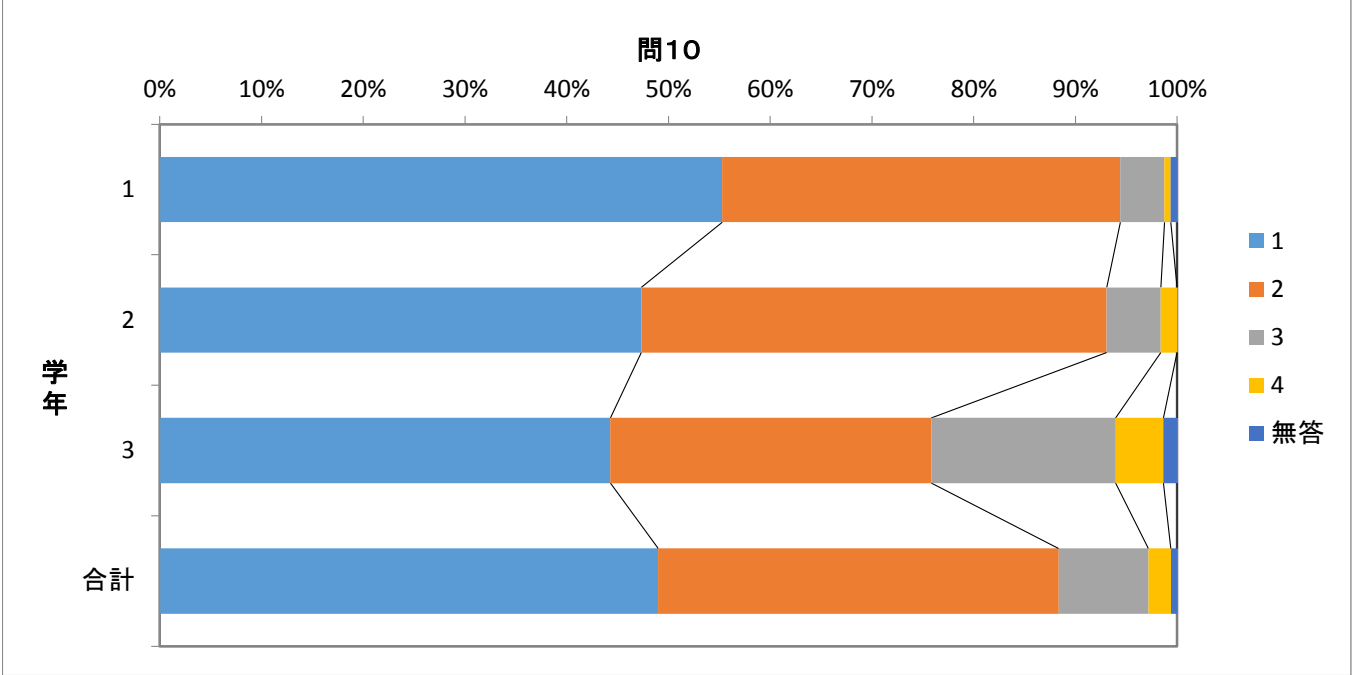
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 0

10 理科の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	89	63	7	1	1	161
2	89	86	10	3	0	188
3	66	47	27	7	2	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	244	196	44	11	3	498

百分率

問 1 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	55.28	39.13	4.35	0.62	0.62	100.00
2	47.34	45.74	5.32	1.60	0.00	100.00
3	44.30	31.54	18.12	4.70	1.34	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	49.00	39.36	8.84	2.21	0.60	100.00

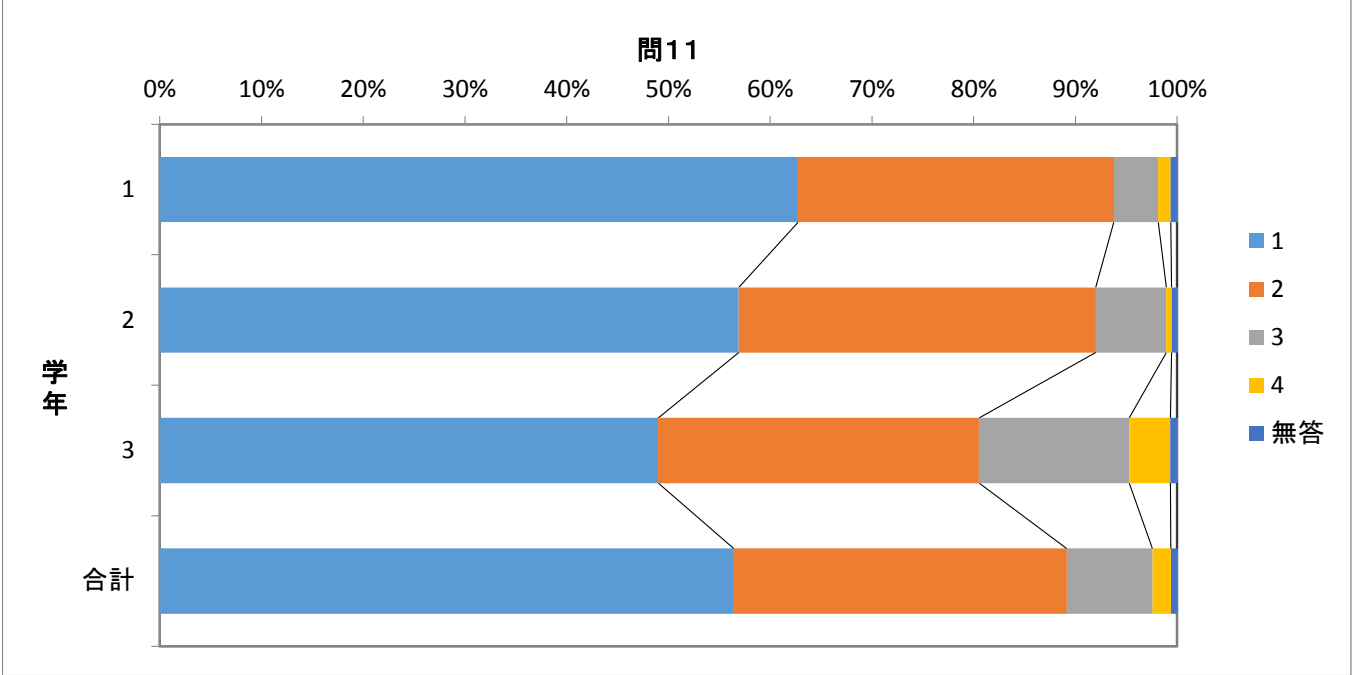
分析

7月と比べて、1年生はほとんど変わらず、2年生では『わかる』『まあわかる』の人数が増えている。
3年生では、『わかる』『まあわかる』の人数が減っている。
3年では運動とエネルギーの分野の学習中で、計算等の苦手意識があるのかもしれない。

H30に向けての対策

80%以上の生徒が評価をしている指導方法を基本的に継続する。
その上で、以下のような改善を行っていく。
理科では、分野ごとに生徒の得手、不得手も変化するので、各単元で、どの生徒がその分野を苦手としているか、よく観察し対応していく。3年生では、今の運動とエネルギーの範囲を苦手とする生徒が多いのかもしれないため、3学期の学習でていねいに復習していく。

11 理科の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 1

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	101	50	7	2	1	161
2	107	66	13	1	1	188
3	73	47	22	6	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	281	163	42	9	3	498

百分率

問 1 1

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	62.73	31.06	4.35	1.24	0.62	100.00
2	56.91	35.11	6.91	0.53	0.53	100.00
3	48.99	31.54	14.77	4.03	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	56.43	32.73	8.43	1.81	0.60	100.00

分析

どの学年も、楽しい、まあ楽しいと答えた生徒の割合が80%以上いる。
全学年では、約90%になる。
昨年の結果と比較してみると、今の3年生（昨年の2年生）は、質問10、11のどちらも数値が低かった。
理科を苦手とする生徒が多いのかもしれない。

H30に向けての対策

80%以上の生徒が評価している現在の指導方法を基本的に継続する。
その上で、理科の楽しさの1つである実験を積極的に行うことと、より深く理解し『わかる楽しさ』につなげるための知識の定着にも力を入れていきたい。同じ内容でも、生活の中で見つけられる例をたくさん探すことで、生徒の意欲を高めたり、自ら探究する気持ちを育てたりできると考えられる。

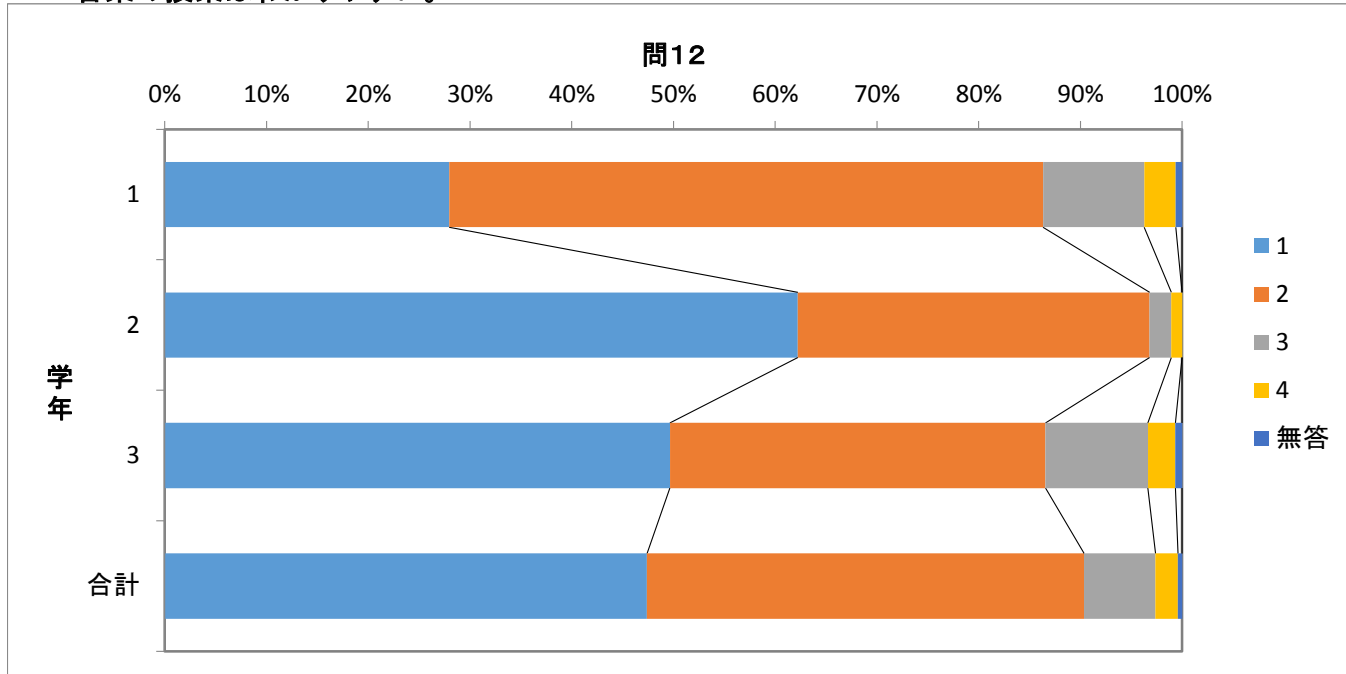
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 2

12 音楽の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	45	94	16	5	1	161
2	117	65	4	2	0	188
3	74	55	15	4	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	236	214	35	11	2	498

百分率

問 1 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	27.95	58.39	9.94	3.11	0.62	100.00
2	62.23	34.57	2.13	1.06	0.00	100.00
3	49.66	36.91	10.07	2.68	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	47.39	42.97	7.03	2.21	0.40	100.00

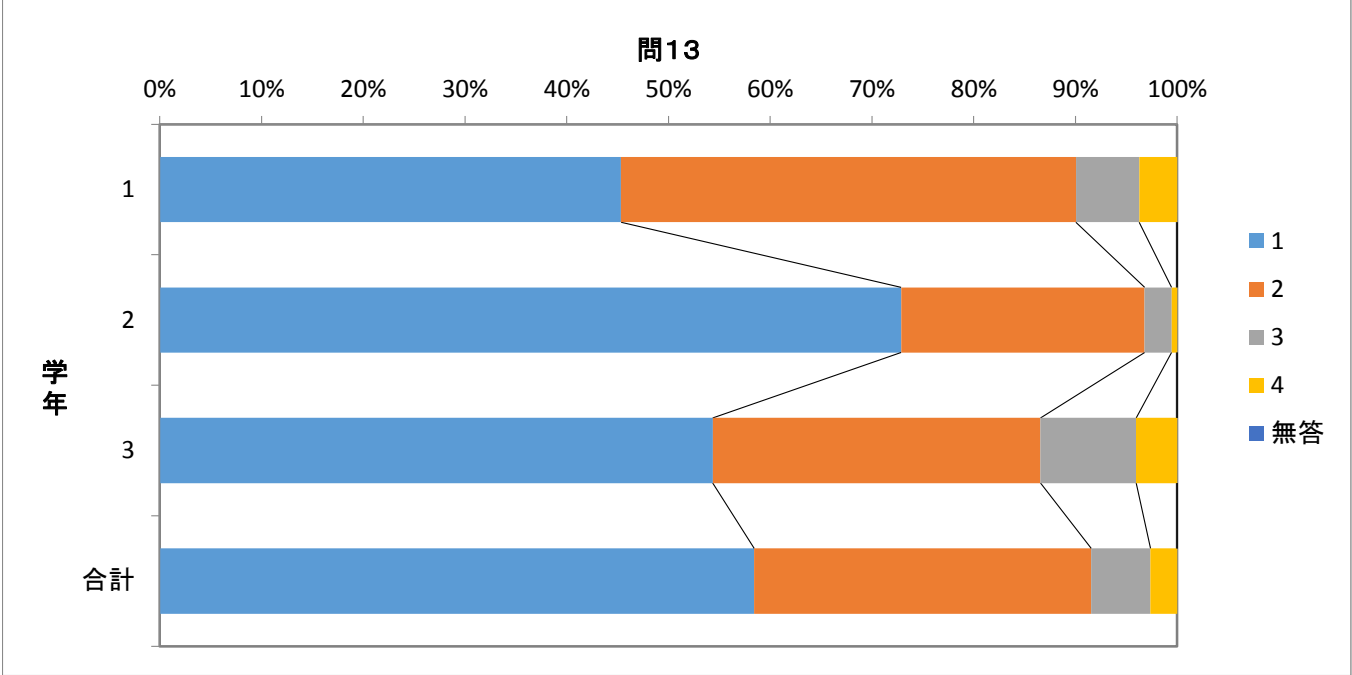
分析

3学年の合計で、「わかりやすい」「まあまあわかりやすい」と答えた生徒が9割を超えた。
1, 3年生に「わかりにくい」「かなりわかりにくい」と答える生徒が多く、2年生ではほとんど見られなかった。

H30に向けての対策

「わかりやすい」「まあまあわかりやすい」と答える生徒が9割であることから、基本的にこのままの指導法を継続していくことが妥当であると考えられる。科目の特性として、苦手意識を感じる生徒はほとんど苦手意識をもってしまうと考えられるので、理屈で理解できる部分を増やし、「苦手→わかる→できる」と意識を変えていきたいと考えている。

13 音楽の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 3

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	73	72	10	6	0	161
2	137	45	5	1	0	188
3	81	48	14	6	0	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	291	165	29	13	0	498

百分率

問 1 3

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	45.34	44.72	6.21	3.73	0.00	100.00
2	72.87	23.94	2.66	0.53	0.00	100.00
3	54.36	32.21	9.40	4.03	0.00	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	58.43	33.13	5.82	2.61	0.00	100.00

分析

3学年の合計で「楽しい」「まあまあ楽しい」と答えた生徒が9割を超えた。
1, 3年生の生徒で「楽しくない」「かなり楽しくない」と答えた生徒が多く、2年生にはほとんど見られなかった。

H30に向けての対策

9割以上の生徒が「楽しい」「まあまあ楽しい」と答えたことから、これまでの指導法を継続することが望ましいと考えられる。「楽しくない」「かなり楽しくない」と感じている原因は、一般的に歌唱や器楽に対する苦手意識からくるものだと考えられる。ただ、苦手意識をもっていながらも「楽しい」と感じる生徒が多くいることから、違う要因を模索しなければならない。来年度は「気持ちでもっていく」という抽象的な対策ではなく、「理屈で理解できる」部分を増やし、知識の部分から苦手意識の克服に努めていきたいと考えている。

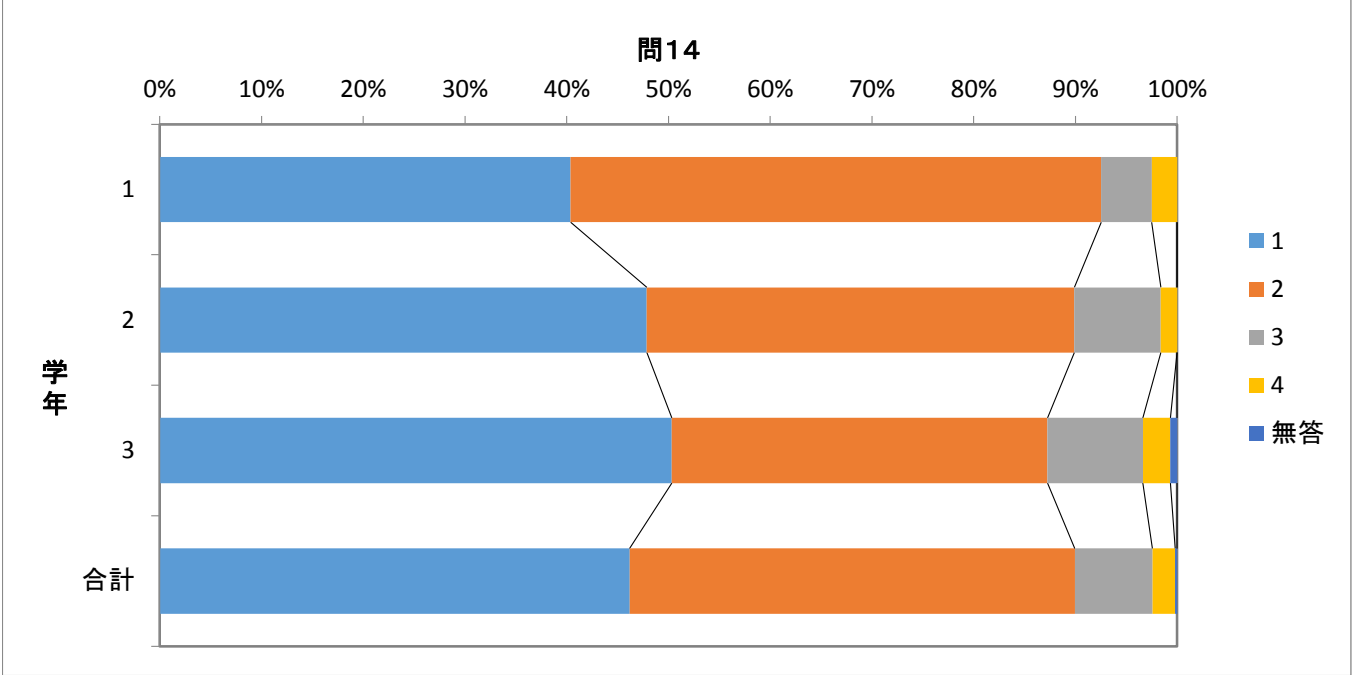
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 4

14 美術の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	65	84	8	4	0	161
2	90	79	16	3	0	188
3	75	55	14	4	1	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	230	218	38	11	1	498

百分率

問 1 4

	1	2	3	4	無答	合計
1	40.37	52.17	4.97	2.48	0.00	100.00
2	47.87	42.02	8.51	1.60	0.00	100.00
3	50.34	36.91	9.40	2.68	0.67	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	46.18	43.78	7.63	2.21	0.20	100.00

分析

どの学年も9割近くがわかると答えているが、7月と比べると、ややその割合が減っている。

H30に向けての対策

これからも具体的な作品例を提示したり、机間指導を多くすることで、苦手意識をにっている生徒が作品作りをしやすい環境を整えていく。

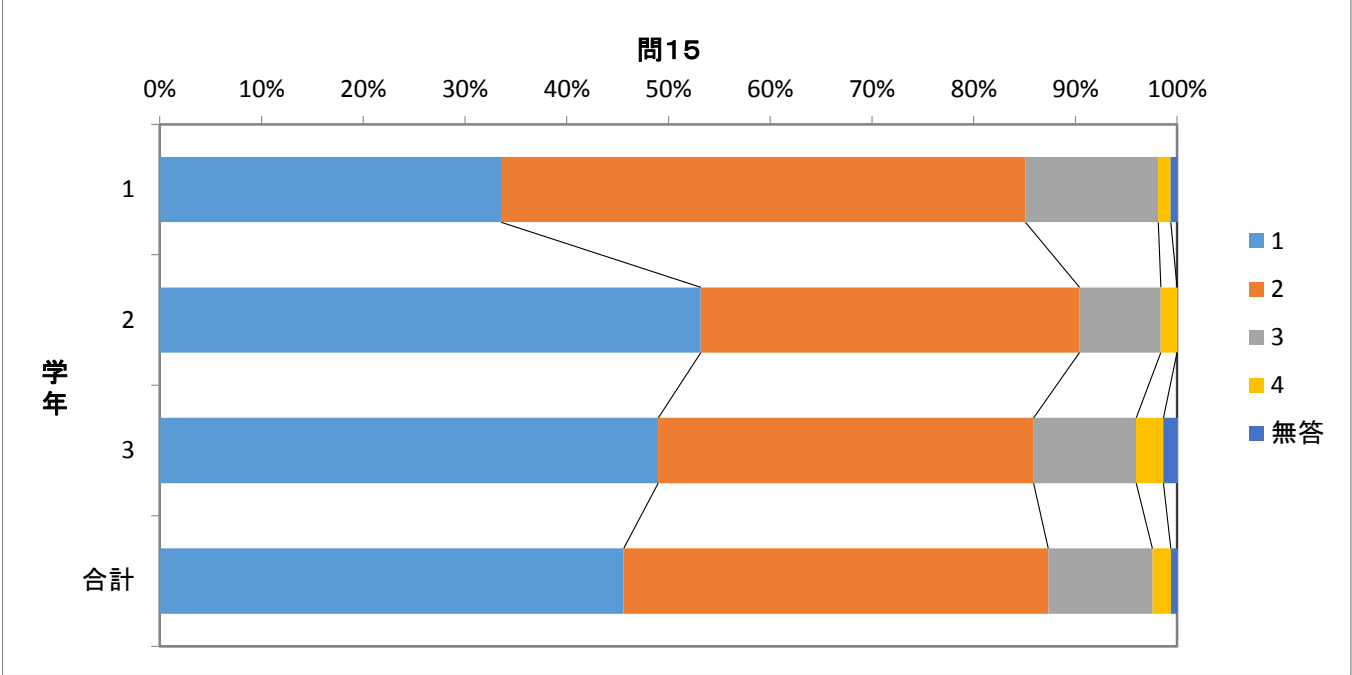
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 5

15 美術の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	54	83	21	2	1	161
2	100	70	15	3	0	188
3	73	55	15	4	2	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	227	208	51	9	3	498

百分率

問 1 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	33.54	51.55	13.04	1.24	0.62	100.00
2	53.19	37.23	7.98	1.60	0.00	100.00
3	48.99	36.91	10.07	2.68	1.34	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	45.58	41.77	10.24	1.81	0.60	100.00

分析

全体で約 8 5 %以上の生徒が「授業は楽しい」「まあ楽しい」と答えている。
単元や課題によっても差があるように思う。
また、苦手意識があると「楽しくない」と感じてしまうのではないかと思う。

H 3 0 に向けての対策

どの単元や課題にも「楽しい」と感じられるような手立てを考えていきたい。
苦手意識をもつ生徒には積極的に声かけをし、具体的なアドバイスをしていく。

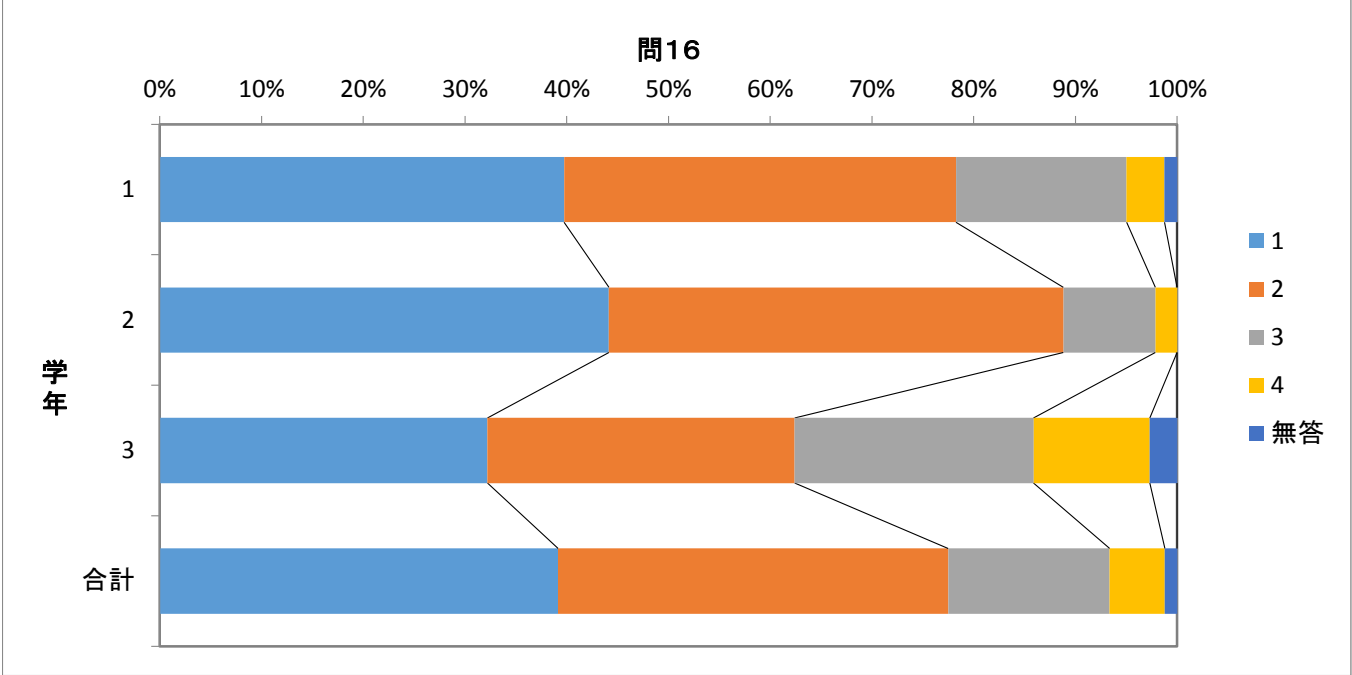
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 6

16 保健の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 6

	1	2	3	4	無答	合計
1	64	62	27	6	2	161
2	83	84	17	4	0	188
3	48	45	35	17	4	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	195	191	79	27	6	498

百分率

問 1 6

	1	2	3	4	無答	合計
1	39.75	38.51	16.77	3.73	1.24	100.00
2	44.15	44.68	9.04	2.13	0.00	100.00
3	32.21	30.20	23.49	11.41	2.68	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	39.16	38.35	15.86	5.42	1.20	100.00

分析

7月に比べて、学年別に見ると、「わかりやすい」と感じている生徒が、どの学年も5%程度減少している。2学期は、学習内容が難しくなってくるので、学習内容を十分理解出来ていないように感じる。

H30に向けての対策

難しいとはいえ、学習内容を十分理解出来ていないのはいけないことなので、映像資料等を利用したり、体験型授業を行ったりするなどして、授業を工夫できるよう、教材研究に励みたい。

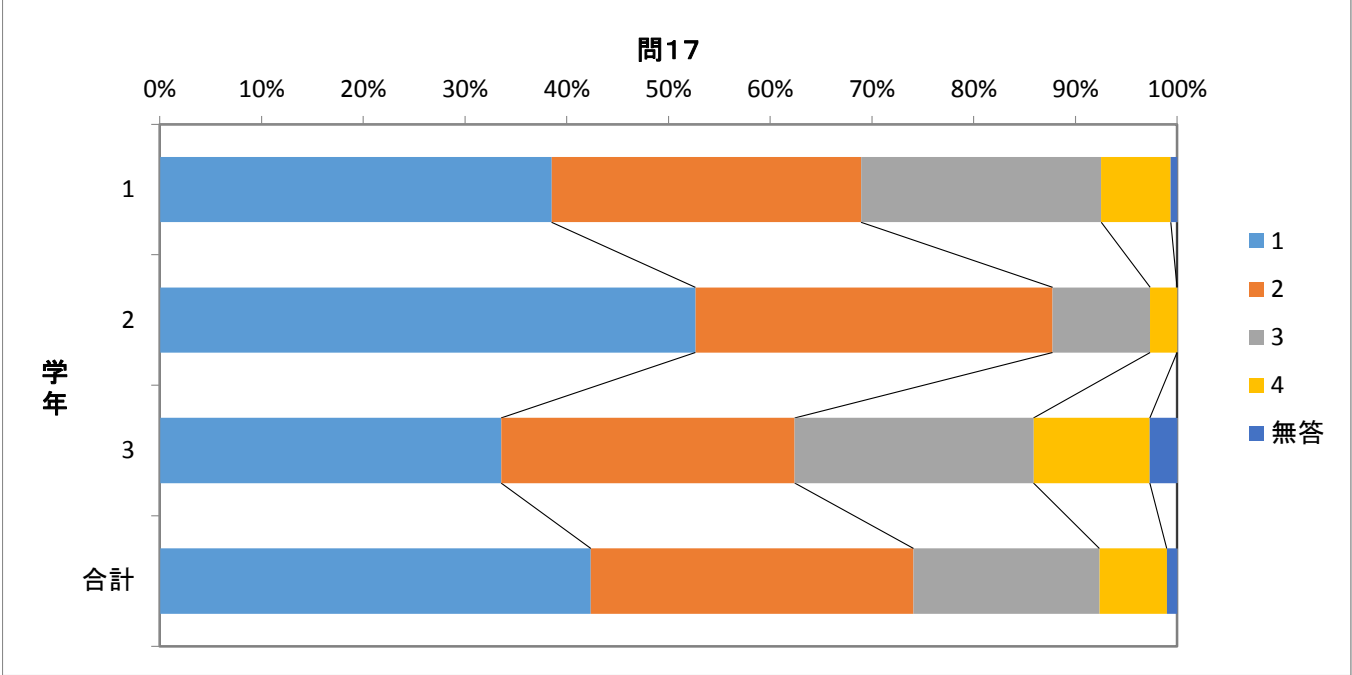
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 7

17 保健の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 7

	1	2	3	4	無答	合計
1	62	49	38	11	1	161
2	99	66	18	5	0	188
3	50	43	35	17	4	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	211	158	91	33	5	498

百分率

問 1 7

	1	2	3	4	無答	合計
1	38.51	30.43	23.60	6.83	0.62	100.00
2	52.66	35.11	9.57	2.66	0.00	100.00
3	33.56	28.86	23.49	11.41	2.68	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	42.37	31.73	18.27	6.63	1.00	100.00

分析

7月に比べて、学年別に見ると、「楽しい」と感じている生徒が1・2年生はほぼ横ばいであるが、3年生は10%程度減少している。

H30に向けての対策

「分からない」が「楽しくない」授業につながっていると思うので、教材研究に励み、分かりやすい授業を心がけるようにする。

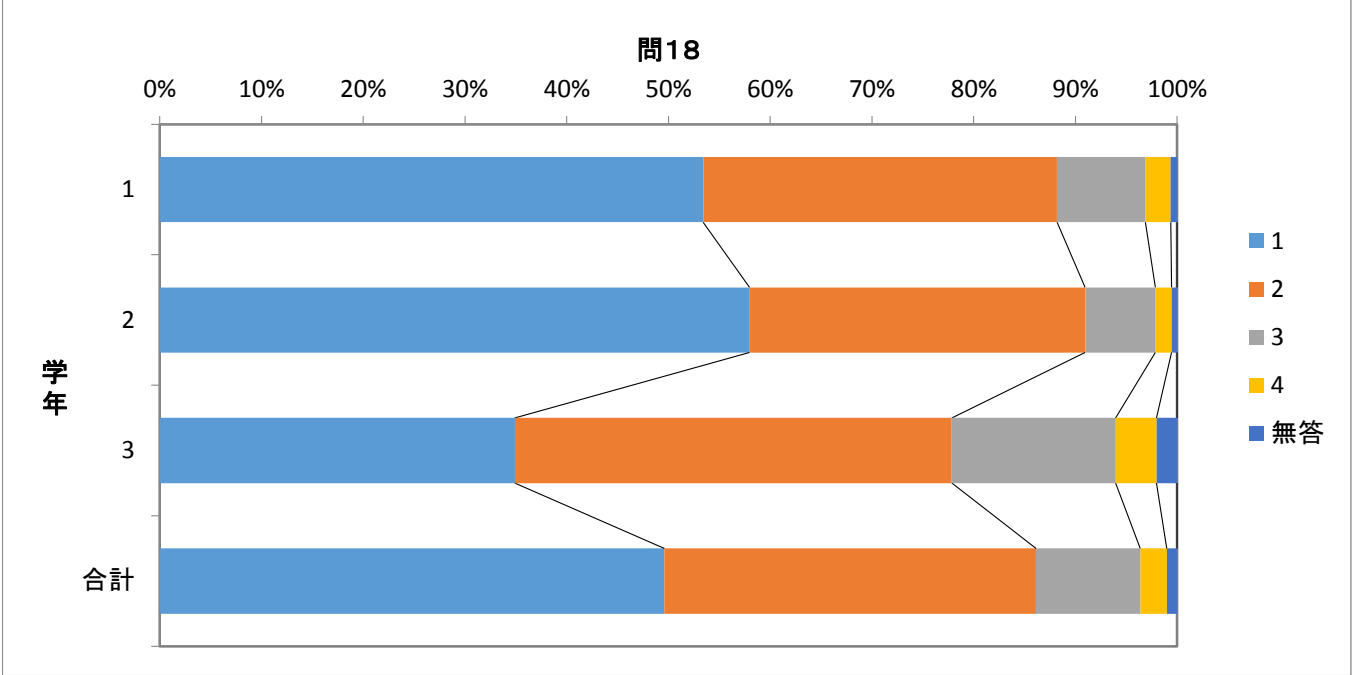
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 8

18 体育の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 8

	1	2	3	4	無答	合計
1	86	56	14	4	1	161
2	109	62	13	3	1	188
3	52	64	24	6	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	247	182	51	13	5	498

百分率

問 1 8

	1	2	3	4	無答	合計
1	53.42	34.78	8.70	2.48	0.62	100.00
2	57.98	32.98	6.91	1.60	0.53	100.00
3	34.90	42.95	16.11	4.03	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	49.60	36.55	10.24	2.61	1.00	100.00

分析

7 月に比べて、学年別に見ると、「楽しい」と感じている生徒が、2 年生はほぼ横ばいであるが、1・3 年生は少し減少している。

H 3 0 に向けての対策

1・3 年生で少し減少しているとはいえ、全体では 8 5 % をキープしているので、今年度同様、目指すべき目標を明確に提示し、学習の意味を理解させて取り組ませたい。

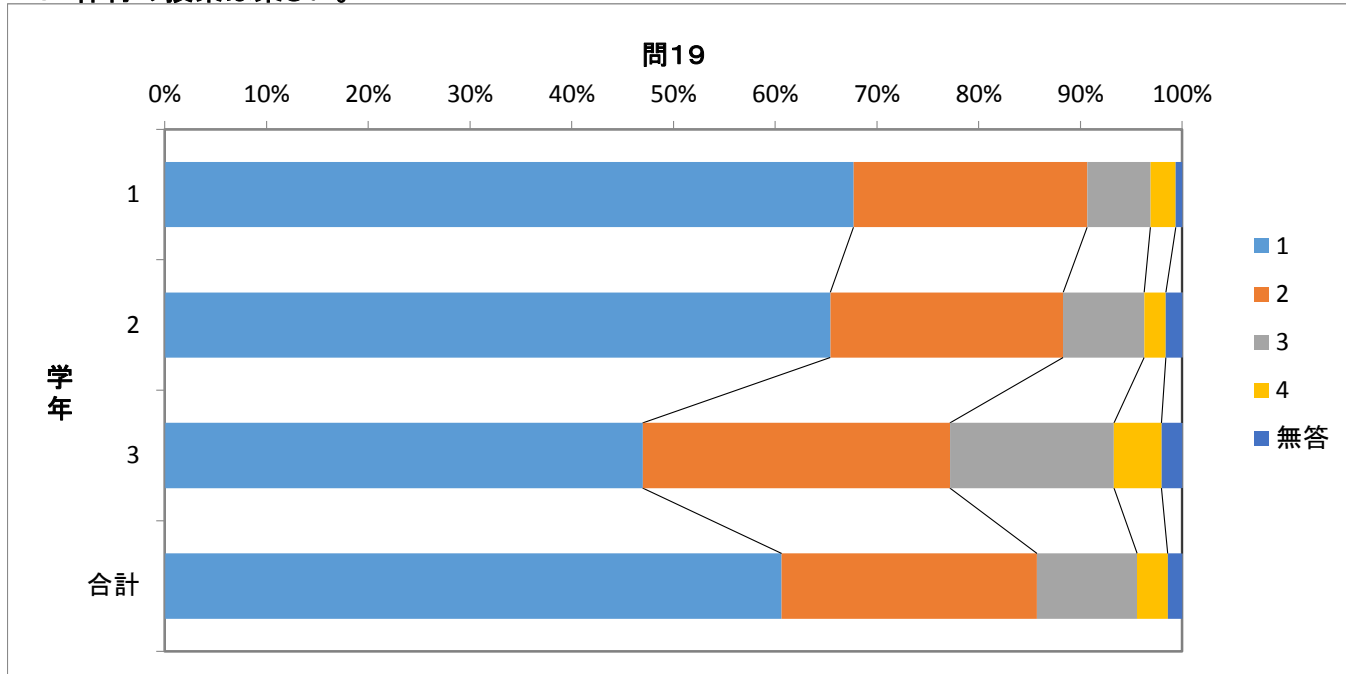
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 1 9

19 体育の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 1 9

	1	2	3	4	無答	合計
1	109	37	10	4	1	161
2	123	43	15	4	3	188
3	70	45	24	7	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	302	125	49	15	7	498

百分率

問 1 9

	1	2	3	4	無答	合計
1	67.70	22.98	6.21	2.48	0.62	100.00
2	65.43	22.87	7.98	2.13	1.60	100.00
3	46.98	30.20	16.11	4.70	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	60.64	25.10	9.84	3.01	1.41	100.00

分析

7月に比べて、学年別に見ると、「楽しい」と感じている生徒が、2年生はほぼ横ばいであるが、1・3年生は少し減少している。

H30に向けての対策

1・3年生で少し減少しているとはいえ、全体では85%をキープしているので、今年度同様、「できた」喜び、楽しさがたくさん味わえる授業を展開していきたい。

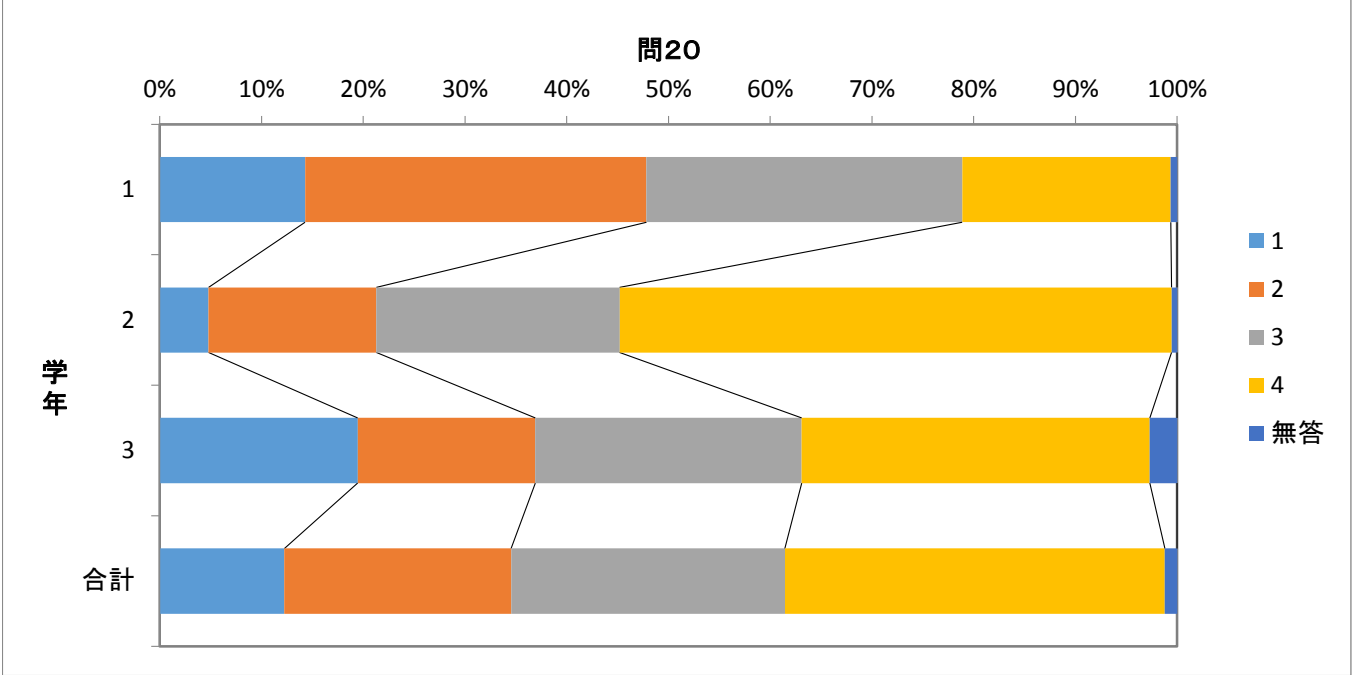
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 0

20 技術の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	23	54	50	33	1	161
2	9	31	45	102	1	188
3	29	26	39	51	4	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	61	111	134	186	6	498

百分率

問 2 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	14.29	33.54	31.06	20.50	0.62	100.00
2	4.79	16.49	23.94	54.26	0.53	100.00
3	19.46	17.45	26.17	34.23	2.68	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	12.25	22.29	26.91	37.35	1.20	100.00

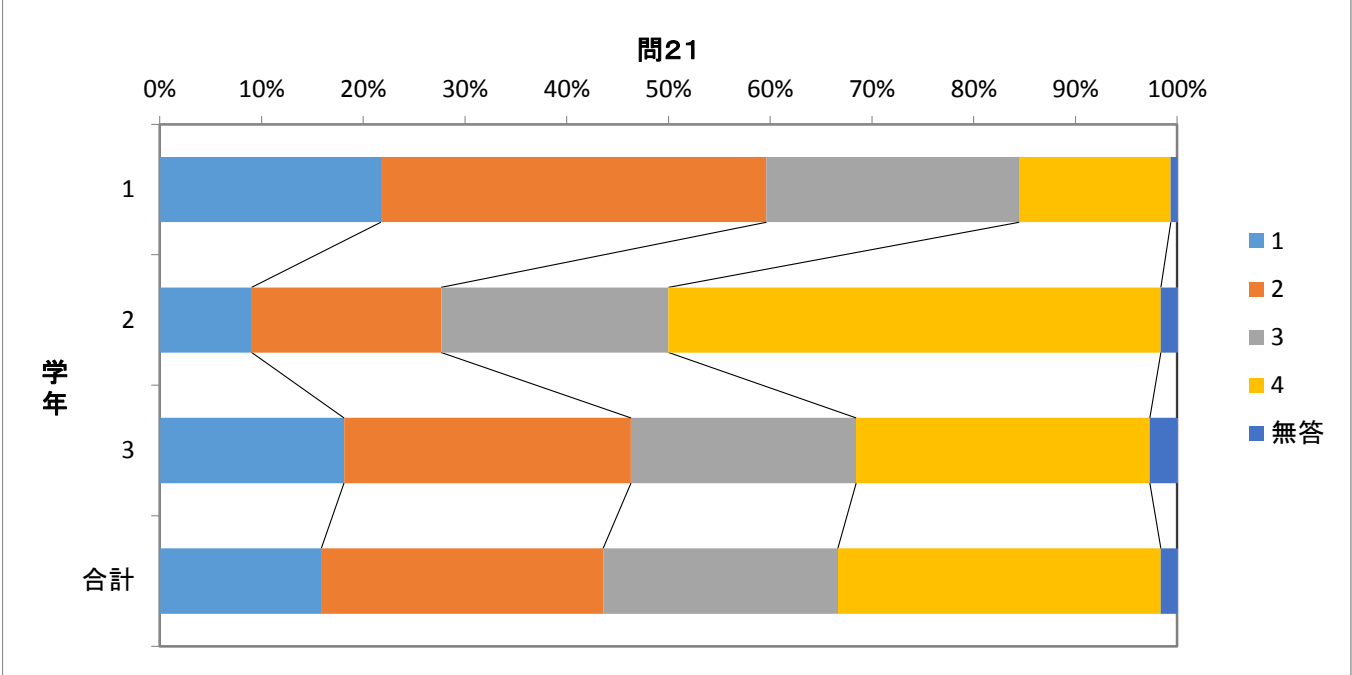
分析

どの学年もわかると答えた割合が5割を切っている。
考える問題に重点を置きすぎ難しく感じたのだろう。
取り組みにくいと感じている生徒が多い。

H30に向けての対策

生徒にとってなじみの低い内容も多いので生徒の実態に合わせ、授業の内容を工夫する。
簡単な具体例をあげ、ワンクッション置いてから、メインの課題に入る。

21 技術の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	35	61	40	24	1	161
2	17	35	42	91	3	188
3	27	42	33	43	4	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	79	138	115	158	8	498

百分率

問 2 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	21.74	37.89	24.84	14.91	0.62	100.00
2	9.04	18.62	22.34	48.40	1.60	100.00
3	18.12	28.19	22.15	28.86	2.68	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	15.86	27.71	23.09	31.73	1.61	100.00

分析

全体で楽しいと答えた生徒の割合が他教科と比べて低い。また、7月と比べても下がっている。
考える問題に重点を置きすぎ難しく感じたのだろう。
わからないことが楽しくないことにもつながっていると予想される。

H30に向けての対策

授業では、簡単で身近な内容から入って課題に取り組みやすくする。
生徒の実態を把握しながら、学習内容を修正していく。

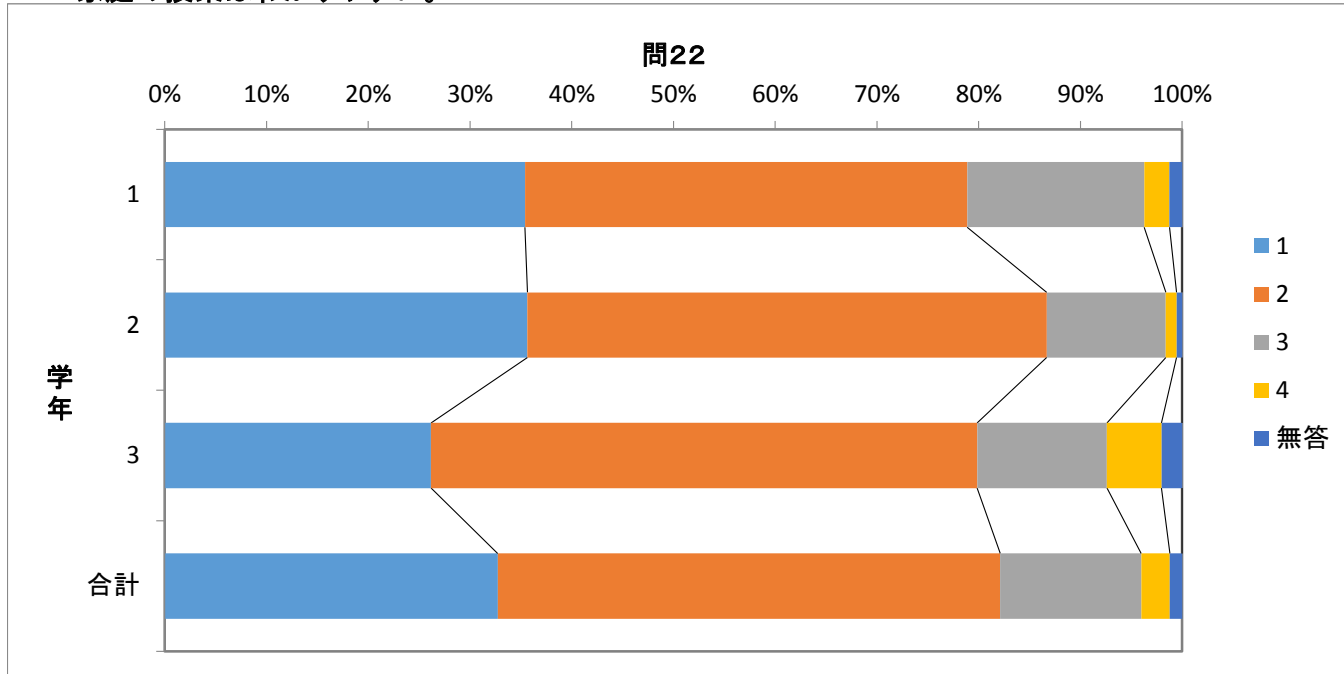
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 2

22 家庭の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	57	70	28	4	2	161
2	67	96	22	2	1	188
3	39	80	19	8	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	163	246	69	14	6	498

百分率

問 2 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.40	43.48	17.39	2.48	1.24	100.00
2	35.64	51.06	11.70	1.06	0.53	100.00
3	26.17	53.69	12.75	5.37	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	32.73	49.40	13.86	2.81	1.20	100.00

分析

3学年平均で「そう思う」「まあまあそう思う」が82.13%と目標に達している。3年生では79.86%であるが、ほぼ目標に達しているにとらえられる。3年生では「ぜんぜんそう思わない」が5.37%（8名）おり、他学年より多くなっている。

H30に向けての対策

3年生では基礎縫いを主に学習してきたが、十分マスターするには時間が足りないこと、苦手意識が強い生徒が多くいることが考えられる。教師手本を多くの場面で設定したり、苦手な生徒へのフォローを心がけながら支援にあたりたい。

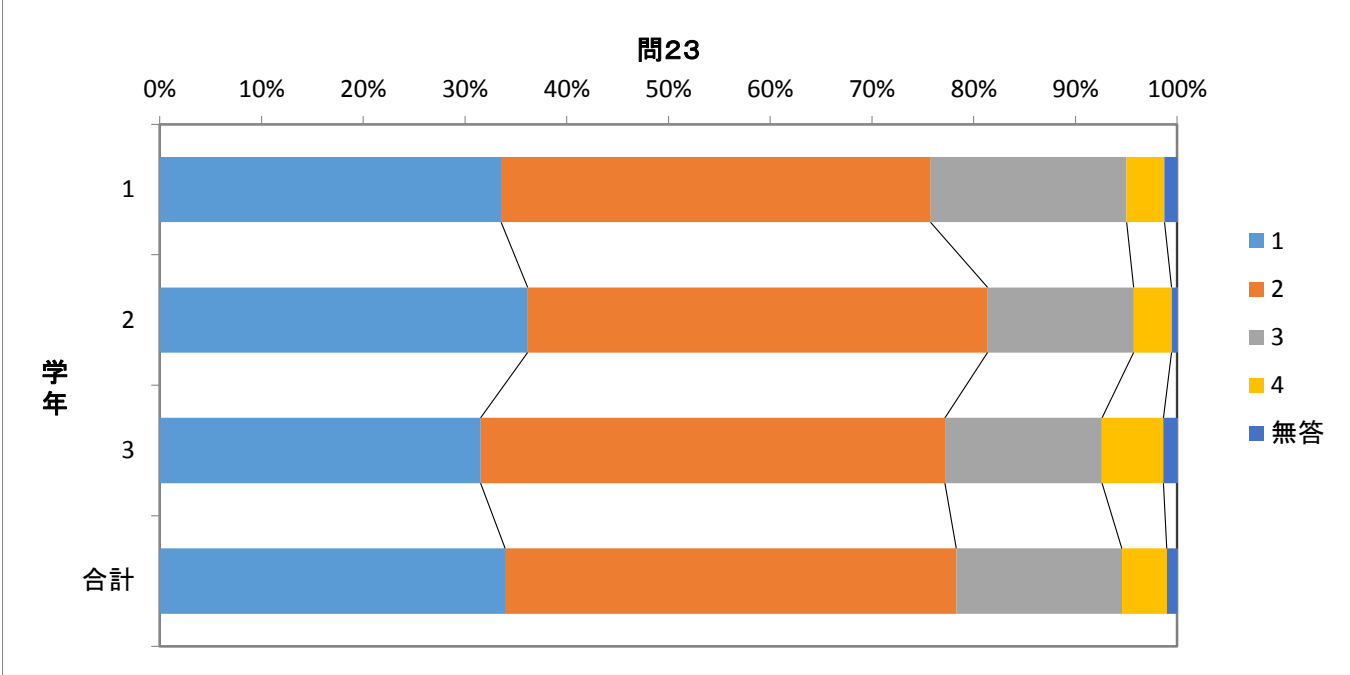
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 3

23 家庭の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 3

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	54	68	31	6	2	161
2	68	85	27	7	1	188
3	47	68	23	9	2	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	169	221	81	22	5	498

百分率

問 2 3

学年

	1	2	3	4	無答	合計
1	33.54	42.24	19.25	3.73	1.24	100.00
2	36.17	45.21	14.36	3.72	0.53	100.00
3	31.54	45.64	15.44	6.04	1.34	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	33.94	44.38	16.27	4.42	1.00	100.00

分析

2年生では「そう思う」「まあまあそう思う」合わせて81.38%で目標に達しているが、1年生は77.78%、また3年生は77.18%と目標まであと少しである。また3年生では「ぜんぜんそう思わない」が6%（9名）おり他学年よりも多い割合となっている。

H30に向けての対策

家庭科での楽しさは「自分が主体的に学習や作業ができた」「達成感もてた」「納得のいく作品ができた」という部分が大きい。1年生では調理実習を多く行い、「楽しい」という声もたくさん聞けたが、緊張感が強かったり人任せにしてしまったことも考えられる。3年生では基礎縫いへの苦手意識が大きかったことや作品づくりに入れていないことも要因と考えられる。来年度、実習では達成感や満足感が味わえる場面や支援を工夫していきたい。また、教室授業でもグループ活動を多く取り入れ生徒の「楽しい」という思いを増やしていきたい。

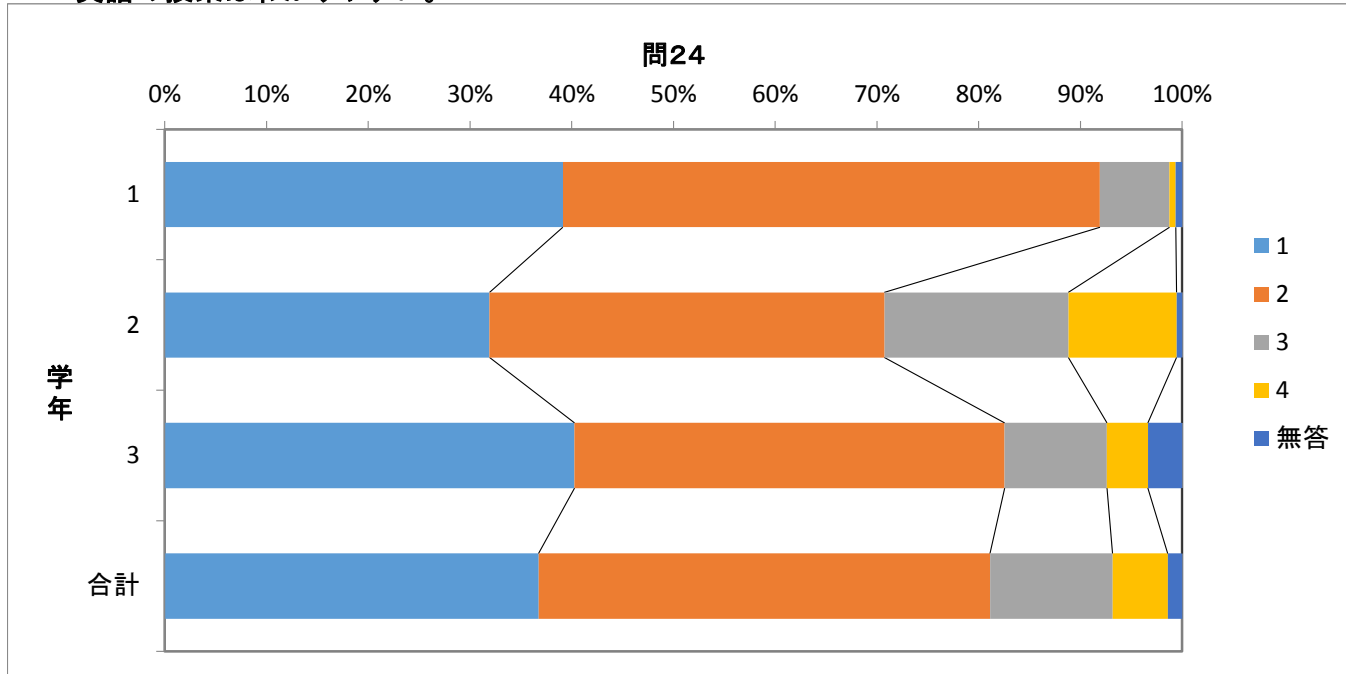
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問24

24 英語の授業はわかりやすい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問24

	1	2	3	4	無答	合計
1	63	85	11	1	1	161
2	60	73	34	20	1	188
3	60	63	15	6	5	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	183	221	60	27	7	498

百分率

問24

	1	2	3	4	無答	合計
1	39.13	52.80	6.83	0.62	0.62	100.00
2	31.91	38.83	18.09	10.64	0.53	100.00
3	40.27	42.28	10.07	4.03	3.36	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	36.75	44.38	12.05	5.42	1.41	100.00

分析

授業をわかりやすい、まあわかりやすいと思う割合は、1年生が9割、2年生が7割、3年生が8割を越えている。

H30に向けての対策

1・2年生のわかりやすい、まあわかりやすいと思う割合は7月よりも高くなっている。個々の能力に応じてきめ細やかな指導を行った結果だと思うので、来年度も継続していきたい。3年生の数値は7月より低くなっているが、学習内容が非常に難しいため、理解するのが難しくなっていることが要因である。来年度に向けて、個々の英語の学習に対するつまづきを見逃さずきめ細やかな指導をするとともに、難しい学習内容も分かりやすく指導するよう心がける。

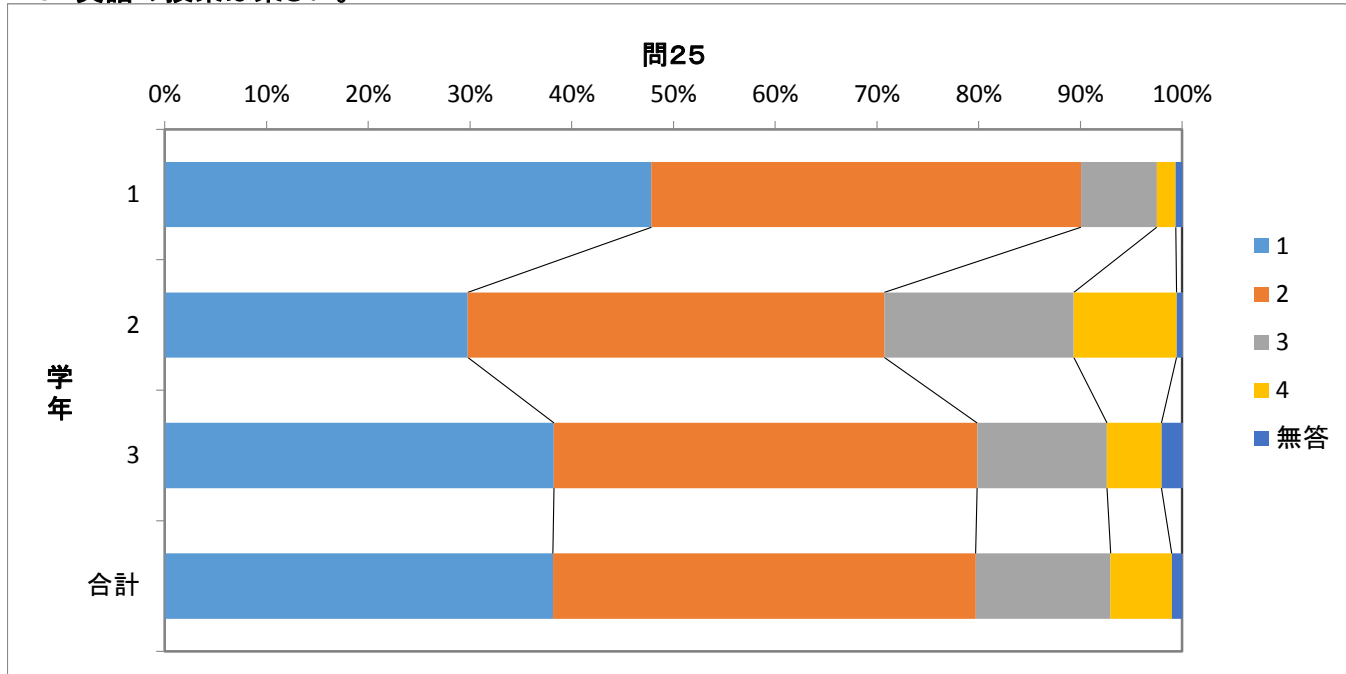
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 5

25 英語の授業は楽しい。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	77	68	12	3	1	161
2	56	77	35	19	1	188
3	57	62	19	8	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	190	207	66	30	5	498

百分率

問 2 5

	1	2	3	4	無答	合計
1	47.83	42.24	7.45	1.86	0.62	100.00
2	29.79	40.96	18.62	10.11	0.53	100.00
3	38.26	41.61	12.75	5.37	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	38.15	41.57	13.25	6.02	1.00	100.00

分析

1年生と3年生では楽しい、まあ楽しいと思う割合が8割を越えているが、2年生では7割と少し数値が低い。

H30に向けての対策

7月の結果に比べて、1・2年生の楽しい、まあ楽しいと思う割合は増えている。積み重ねの教科であることを踏まえ、つまづきを抱え、授業が楽しくないと思わないような指導を心がける。3年生は7月より楽しい、まあ楽しいと思う割合が低くなっているが、学習内容が非常に難しいことが要因だと思われる。難しい内容でも楽しく学習できる工夫をすることが必要である。

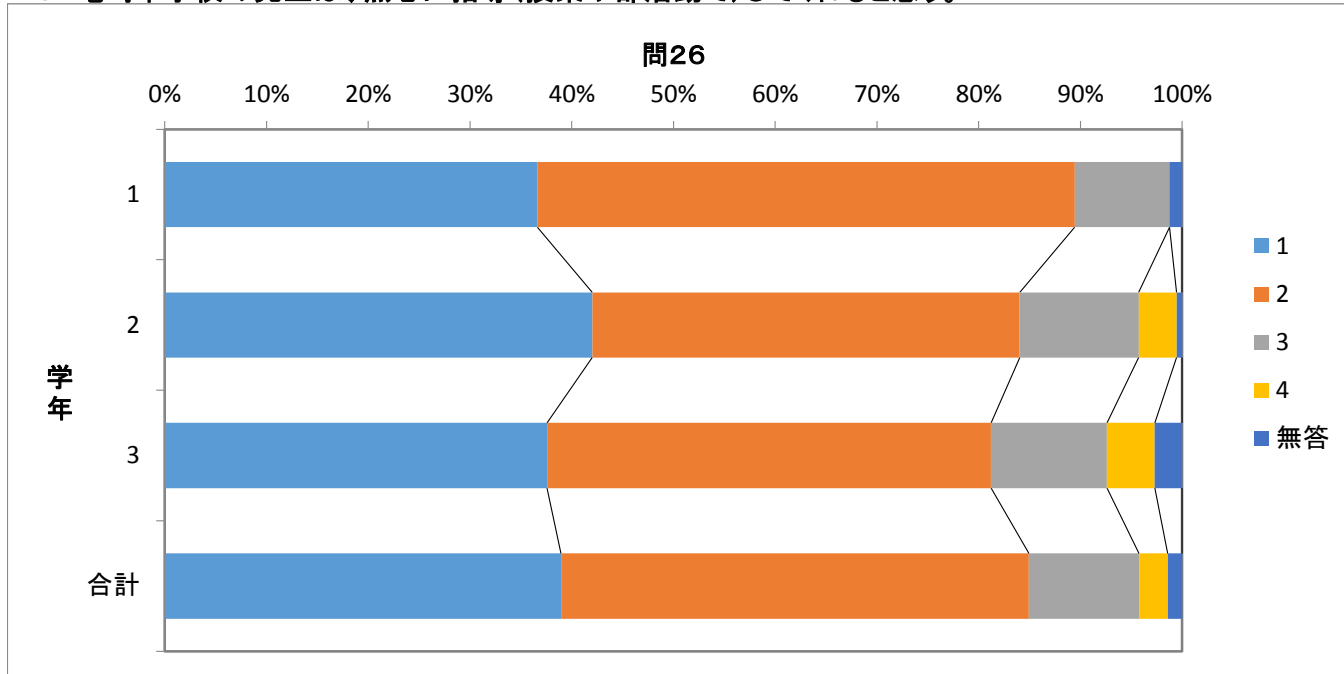
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 6

26 亀崎中学校の先生は、熱心に指導(授業や部活動で)してくれると思う。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 2 6

	1	2	3	4	無答	合計
1	59	85	15	0	2	161
2	79	79	22	7	1	188
3	56	65	17	7	4	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	194	229	54	14	7	498

百分率

問 2 6

	1	2	3	4	無答	合計
1	36.65	52.80	9.32	0.00	1.24	100.00
2	42.02	42.02	11.70	3.72	0.53	100.00
3	37.58	43.62	11.41	4.70	2.68	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	38.96	45.98	10.84	2.81	1.41	100.00

分析

8割以上の生徒が、熱心に指導してくれていると感じている。
 小数ではあるが、授業における教師の思いや取り組みが伝わっていないことがある。

H30に向けての対策

生徒の変化を見逃さないようにし、全ての生徒のわかるようになったところを認め、伸び率を評価する。
 生徒が「先生は自分を分かってくれている」と思い、期待に応えて伸びようとする力を大切にする。
 生徒と向き合いながら、これまで同様、指導を続けていく。

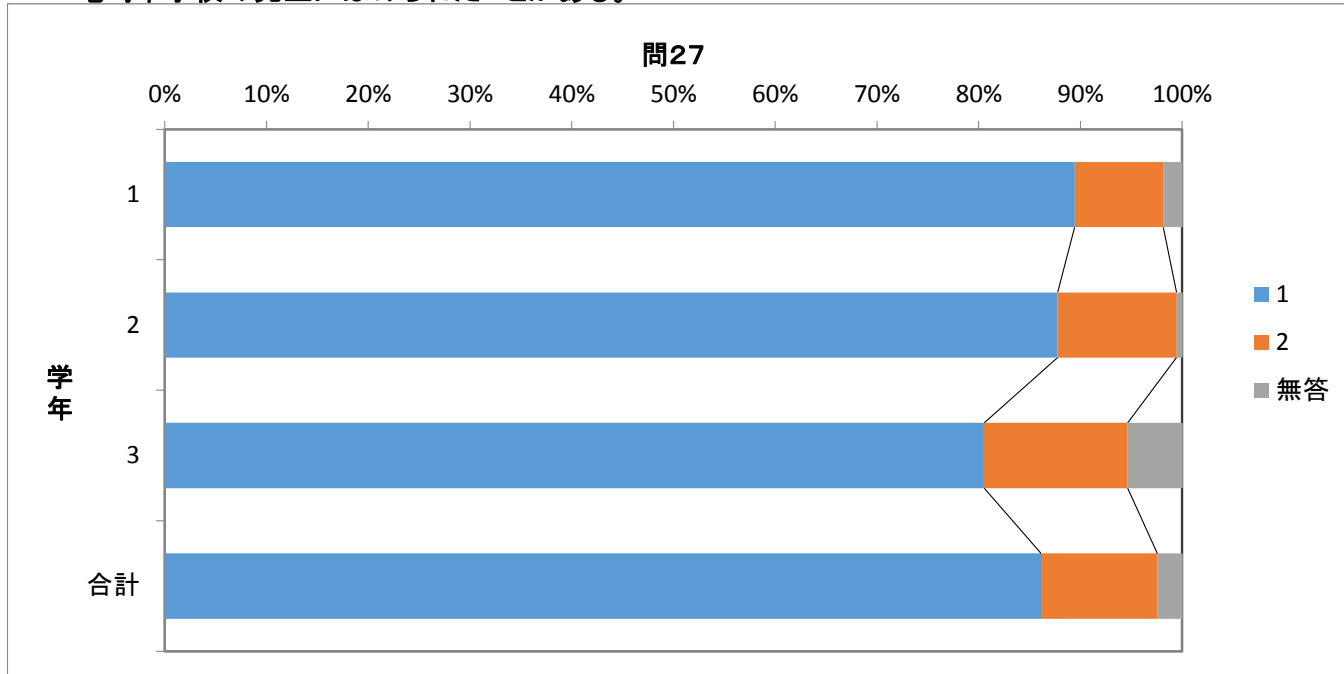
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 7

27 亀崎中学校の先生にほめられたことがある。



① ある ② ない

人数

問 2 7

	1	2	無答	合計
1	144	14	3	161
2	165	22	1	188
3	120	21	8	149
無答	0	0	0	0
合計	429	57	12	498

学年

百分率

問 2 7

	1	2	無答	合計
1	89.44	8.70	1.86	100.00
2	87.77	11.70	0.53	100.00
3	80.54	14.09	5.37	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	86.14	11.45	2.41	100.00

学年

分析

どの学年でも褒められたことがあると答えた生徒は8割を超えている。
7月と比べ、2、3年生はあると答えた生徒が減っている。

H30に向けての対策

1人1人に合った課題を与え、課題を達成するための具体的な支援を行い、その過程での努力を褒めることで、自己肯定感を養うことができるような指導を心がけていく。

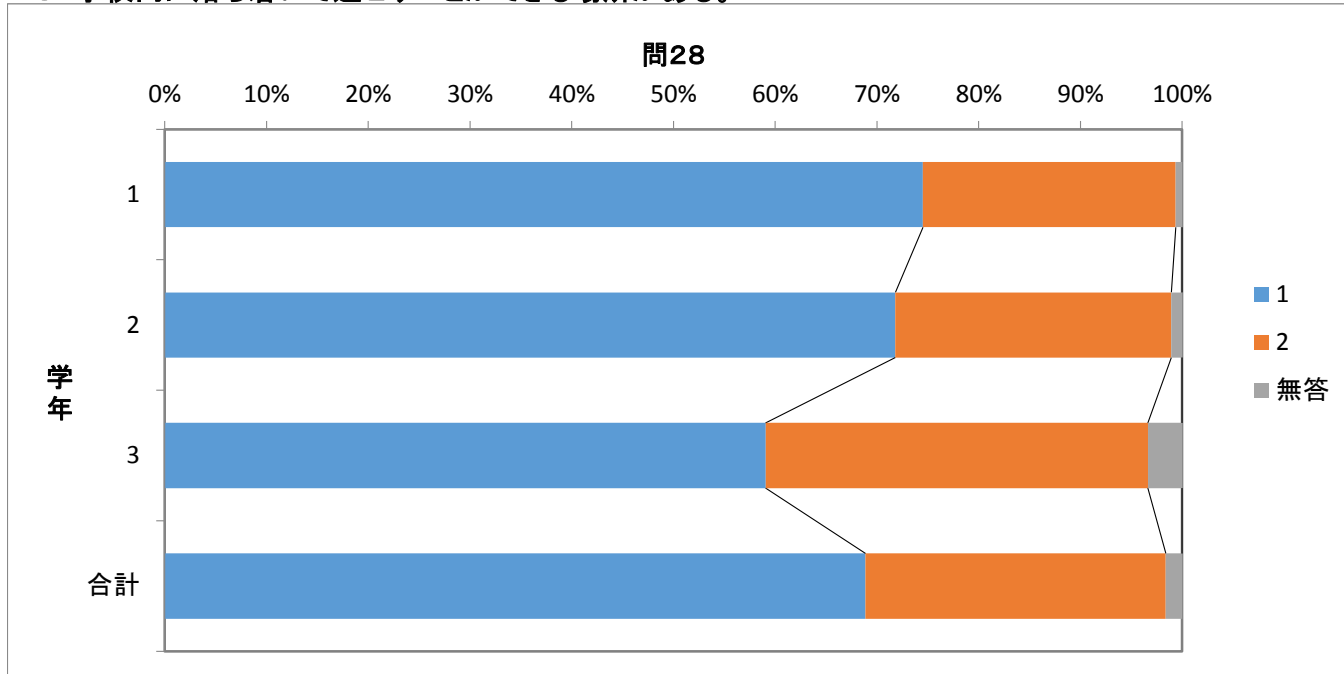
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 8

28 学校内に落ち着いて過ごすことができる場所がある。



① ある ② ない

人数

問 2 8

	1	2	無答	合計
1	120	40	1	161
2	135	51	2	188
3	88	56	5	149
無答	0	0	0	0
合計	343	147	8	498

学年

百分率

問 2 8

	1	2	無答	合計
1	74.53	24.84	0.62	100.00
2	71.81	27.13	1.06	100.00
3	59.06	37.58	3.36	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	68.88	29.52	1.61	100.00

学年

分析

1, 2年生は有ると答えた生徒が70%を超えているが、3年生は60%を切っている。
1年生は7月よりあるが増えているが、3年生は10%ほど減っている。

H30に向けての対策

1年生は学校生活に慣れ、自分の居場所ができてきていると感じる。
引き続き、SC, 相談員、支援との連携をさらに強化して、生徒の心の安定をはかっていく。

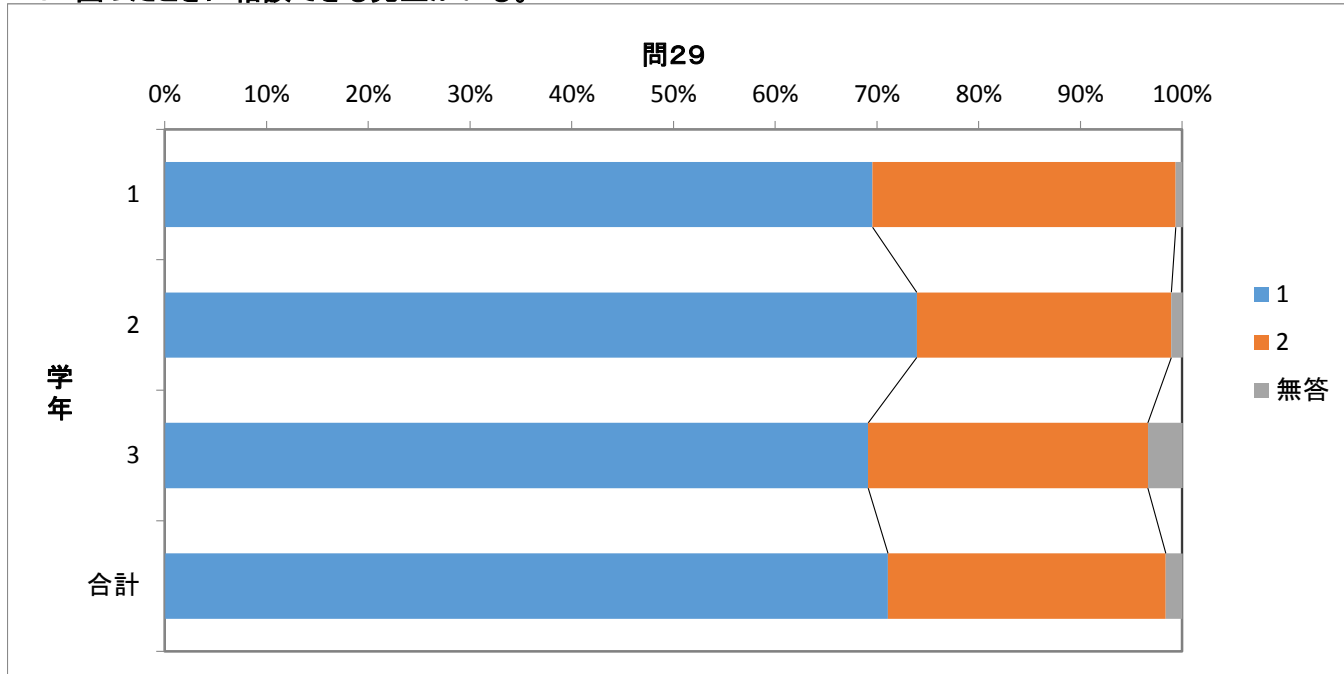
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 2 9

29 困ったときに相談できる先生がいる。



人数

問 2 9

学年

	1	2	無答	合計
1	112	48	1	161
2	139	47	2	188
3	103	41	5	149
無答	0	0	0	0
合計	354	136	8	498

百分率

問 2 9

学年

	1	2	無答	合計
1	69.57	29.81	0.62	100.00
2	73.94	25.00	1.06	100.00
3	69.13	27.52	3.36	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	71.08	27.31	1.61	100.00

分析

どの学年も7月と比較して「相談できる先生がいない」と回答した割合は減少した。月日がたつにつれ、教師と生徒の関係も向上していることがわかる。

H30に向けての対策

今後も学級経営、学年経営を充実させ、子ども達が相談しやすい関係づくりを教師から進めていく。また、QUTテストなどの結果を活用していく。

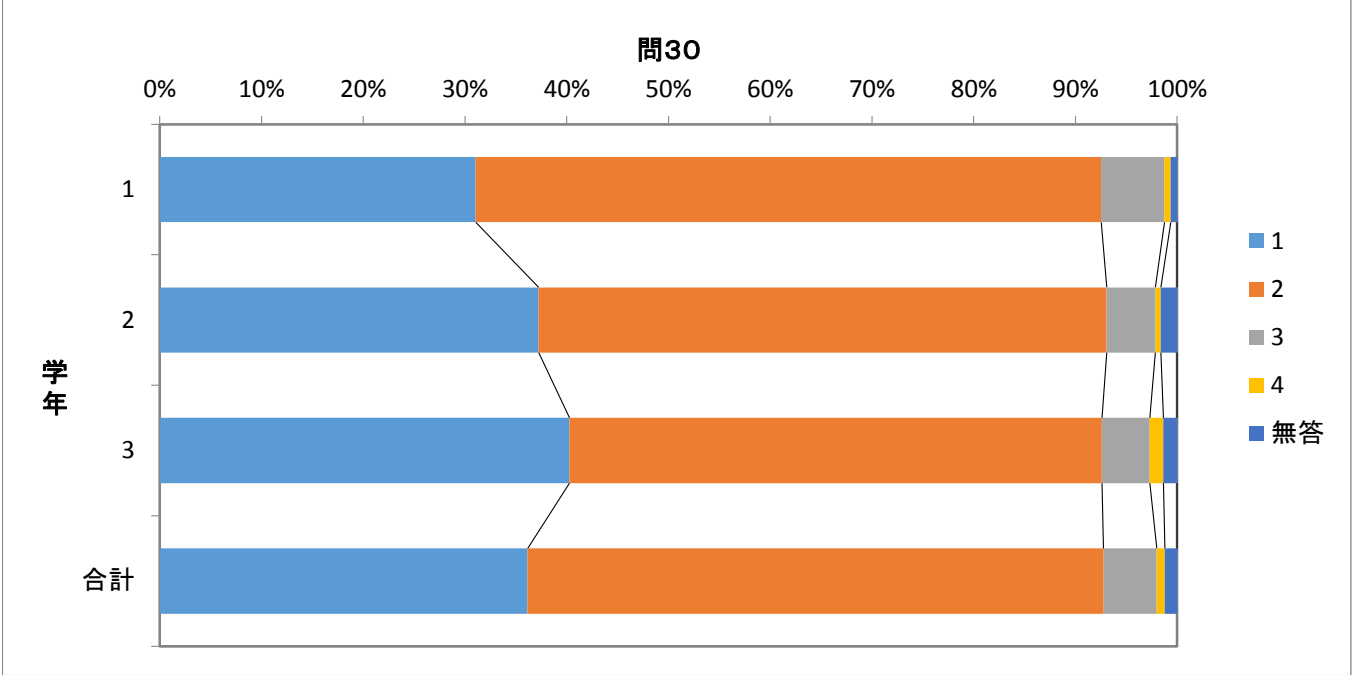
＊ ＊ 集計一覧表 ＊ ＊

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 3 0

30 わたしは、学校のきまりを守って生活していると思う。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 3 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	50	99	10	1	1	161
2	70	105	9	1	3	188
3	60	78	7	2	2	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	180	282	26	4	6	498

百分率

問 3 0

	1	2	3	4	無答	合計
1	31.06	61.49	6.21	0.62	0.62	100.00
2	37.23	55.85	4.79	0.53	1.60	100.00
3	40.27	52.35	4.70	1.34	1.34	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	36.14	56.63	5.22	0.80	1.20	100.00

分析

2年生のみ否定的な回答が若干の減少を示した。全体では否定的な回答が0.7%増加した。「守っていない」と回答する生徒が若干名出てきたことについては気になるところである。

H 3 0 に向けての対策

4月のオリエンテーションの充実をはかる。
曖昧な決まりについて明確化を図っているが、生徒が迷う場面も出ているので、その都度教員間の共通理解を図り、どの学年も同じ指導をしていく。

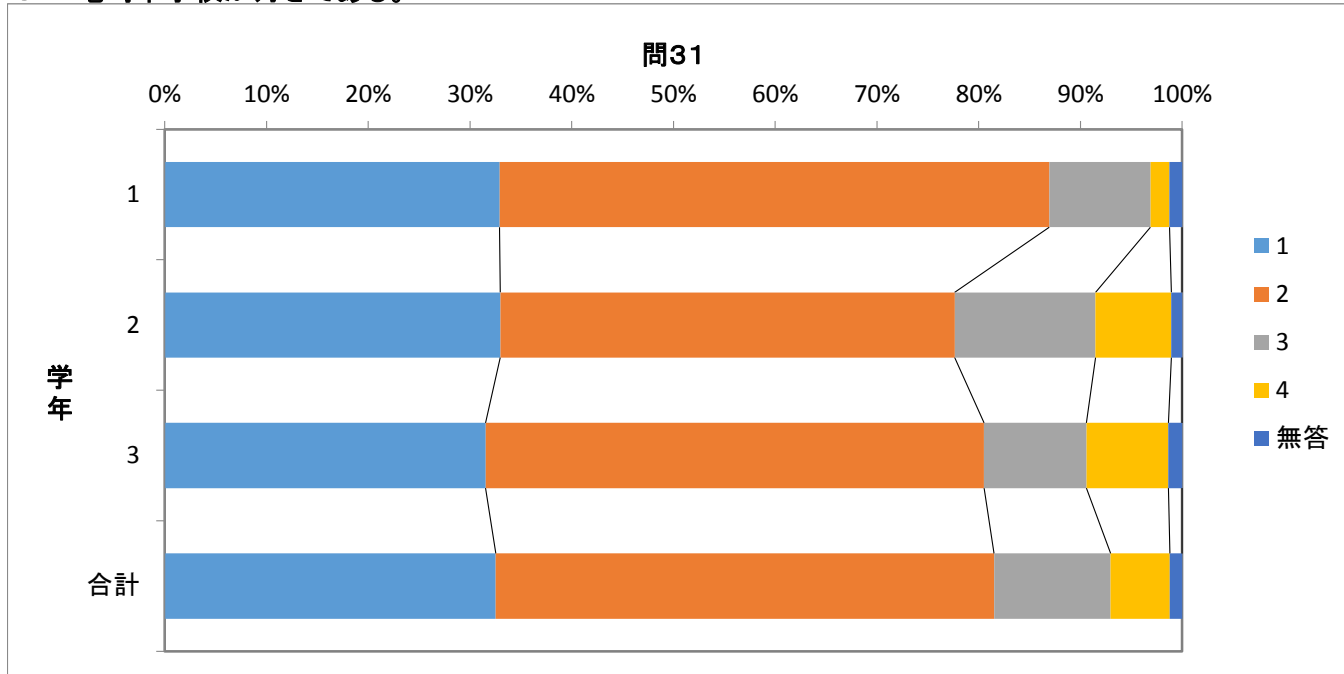
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問3 1

31 亀崎中学校が好きである。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問3 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	53	87	16	3	2	161
2	62	84	26	14	2	188
3	47	73	15	12	2	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	162	244	57	29	6	498

百分率

問3 1

	1	2	3	4	無答	合計
1	32.92	54.04	9.94	1.86	1.24	100.00
2	32.98	44.68	13.83	7.45	1.06	100.00
3	31.54	48.99	10.07	8.05	1.34	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	32.53	49.00	11.45	5.82	1.20	100.00

分析

全学年で亀崎中学校が好きと答えた生徒は8割を超えているが、7月と比べ、減少している。
1年生では7月よりそう思うからまあまあ、まあまあからあまり思わないへの移動が数人ずついるようである。

H30に向けての対策

好きでないと答えた生徒の理由を見ていくと、現状に対して一人一人ちがった不満を感じていることがわかる。
その思いをしっかりと聞き、その上で個に応じた課題を与え、中学校生活にやりがいを感じる指導を心がける。

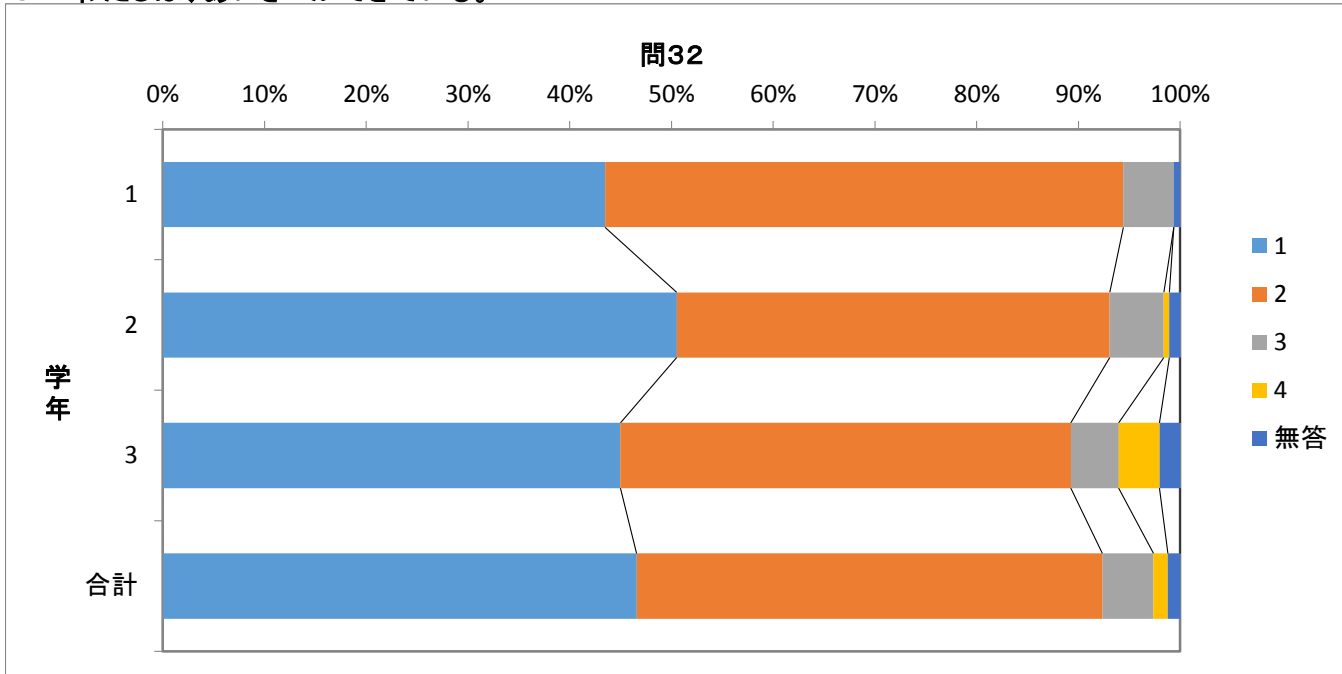
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問3 2

32 わたしは、あいさつができています。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問3 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	70	82	8	0	1	161
2	95	80	10	1	2	188
3	67	66	7	6	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	232	228	25	7	6	498

百分率

問3 2

	1	2	3	4	無答	合計
1	43.48	50.93	4.97	0.00	0.62	100.00
2	50.53	42.55	5.32	0.53	1.06	100.00
3	44.97	44.30	4.70	4.03	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	46.59	45.78	5.02	1.41	1.20	100.00

分析

3年生の肯定的な回答が若干の減少を示した。

H30に向けての対策

あいさつは亀中の良き伝統であること、また、あいさつの意義等についても再指導していきたい。

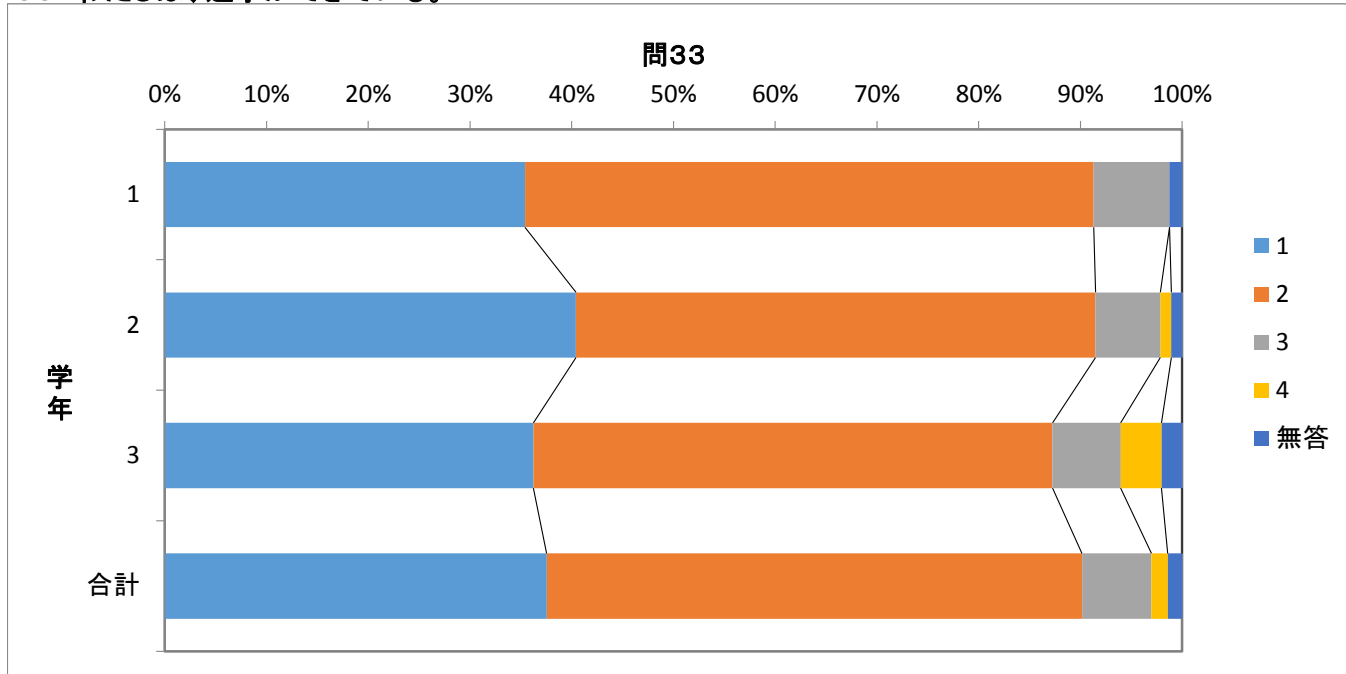
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問 3 3

33 わたしは、返事ができている。



① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

人数

問 3 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	57	90	12	0	2	161
2	76	96	12	2	2	188
3	54	76	10	6	3	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	187	262	34	8	7	498

百分率

問 3 3

	1	2	3	4	無答	合計
1	35.40	55.90	7.45	0.00	1.24	100.00
2	40.43	51.06	6.38	1.06	1.06	100.00
3	36.24	51.01	6.71	4.03	2.01	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	37.55	52.61	6.83	1.61	1.41	100.00

分析

ほぼ横ばいである。3年生の肯定的な回答が若干の減少を示した。

H30に向けての対策

授業での返事を徹底していく。
学年での意識の差を埋める。

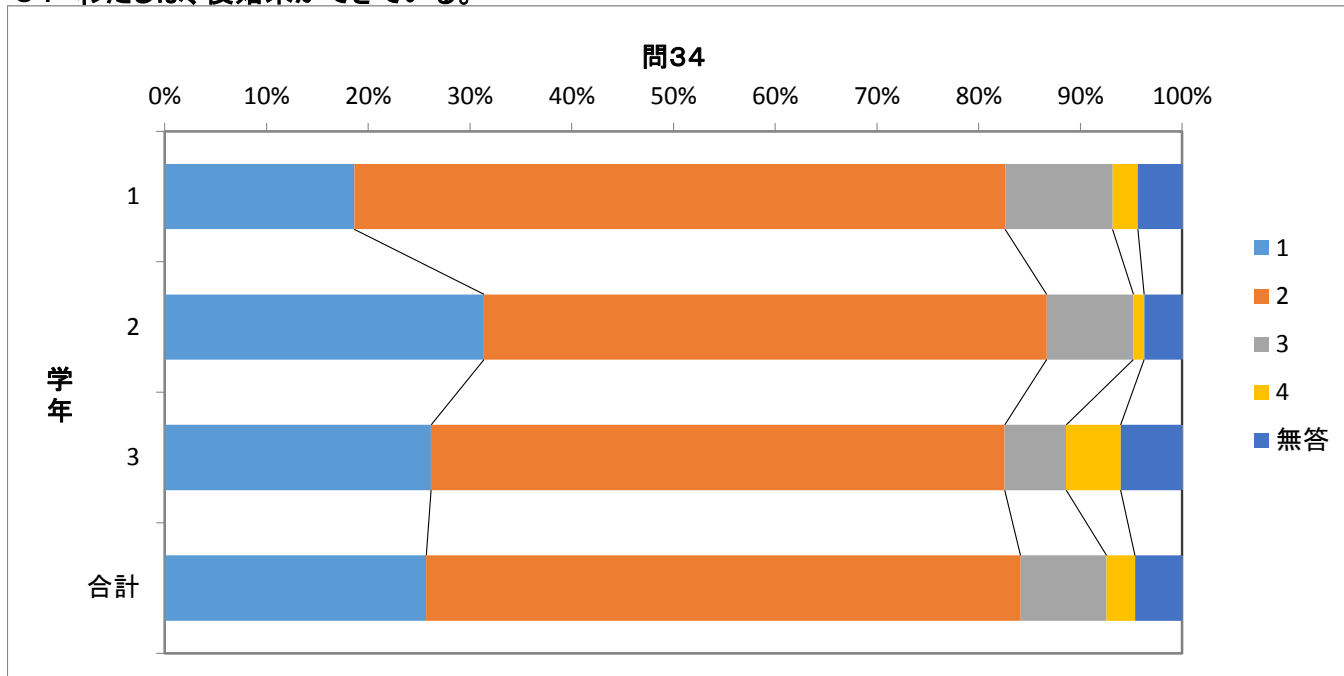
** 集計一覧表 **

亀崎中_学校評価12月_生徒

学年別

問34

34 わたしは、後始末ができています。



人数

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	30	103	17	4	7	161
2	59	104	16	2	7	188
3	39	84	9	8	9	149
無答	0	0	0	0	0	0
合計	128	291	42	14	23	498

百分率

問34

	1	2	3	4	無答	合計
1	18.63	63.98	10.56	2.48	4.35	100.00
2	31.38	55.32	8.51	1.06	3.72	100.00
3	26.17	56.38	6.04	5.37	6.04	100.00
無答	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合計	25.70	58.43	8.43	2.81	4.62	100.00

分析

1年生は7月と同じくやや低いですが、向上しています。他学年はほぼ横ばい。

H30に向けての対策

後片付けの定義がよくわからない。1年生から身の回りの整理整頓ができるよう指導を徹底していく。